***Консультация для родителей:***

***"Использование пальчиковой гимнастики, игр и упражнений в формировании речи детей дошкольного возраста"***

***Подготовила учитель-логопед***

***Наумова М.А.***

***Д/с №27***

***2014г***

Доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребёнка. Это обусловлено тем, что моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев.

***Пальчиковые игры и упражнения* –** уникальное средство для развития речи. Доказано, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики (то есть умения манипулировать пальчиками). Разучивание текстов с использованием “пальчиковой” гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной.

Так, в Японии малышам начинают делать гимнастику для пальчиков в 2-3 месяца. А мы часто забываем о наших русских народных играх типа “Сорока”, “Братья”, “Ладушки” и др. А это ведь тоже гимнастика для рук.

Пальчиковая гимнастика и игры не только влияют на развитие речи, но прелесть их еще и в том, что они мгновенно переключают внимание малыша с капризов или нервозности на телесные ощущения – и успокаивают. Это прекрасное занятие, когда ребенка больше нечем занять (например, в дороге или в очереди).

***Использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:***

* сделать рывок в развитии речи – улучшить произношение и обогатить лексику;
* подготовить руку к письму;
* развивать внимание, стимулировать фантазию, проявлять творческие способности

(игры-инсценировки рифмованных историй, сказок при помощи пальцев)

* научиться управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе “телесных координат” (Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и т.д.)
* ощутить радость взаимопонимания без слов, понять возможности несловесного общения

(игры-загадки "Угадай животное", "Что я делаю? " и т.п.)

***Основные правила пальчиковых игр:***

1. Для повышения эффективности воздействия необходимо задействовать все пальцы руки (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые).

пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно;

2. Упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.

3. Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей. (Если игра пока слишком сложна для малыша – упростите ее.)

4. Сопровождать игры стихами и потешками. Их легко сочинить на ходу, сопровождая действия, или придумать движения на подходящие стихи. Нужно побуждайте ребенка повторять за взрослым отдельные слова, а затем и весь текст.

***Пальчиковая гимнастика "Дом"****:*

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладошки рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем"

пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, ( пальцы "растопырены". Затем делаем

"стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем

пальчики - "бутончик тюльпана")

***Источники:***

1. www.logoped.ru

2. www.dadandmom.ru

3. приложение: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыха­тельно-голосовые упражнения". Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольни­ков. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-16 с.