**Сценарий открытого занятия по развитию связной речи для детей старшей группы**

 **«Что мы знаем о зиме».**

**Цель:** создание условий для развития связной речи посредством игровой деятельности

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные** **задачи:**

- Закреплять навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, осознанного чтения слов;

- Совершенствовать навык звукового анализа и соотнесения звука с буквой, составление слова из букв;

-Совершенствование грамматического строя речи: образование и употребление притяжательных прилагательных;

- Совершенствование связной речи: составление предложений из одного, двух, трех слов;

-Совершенствовать умение детей обсуждать увиденное, рассказать о переживаниях, впечатлениях.

1. **Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать речевой слух, фонематическое восприятие;

- Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление;

-Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

1. **Коррекционно - воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к окружающему миру;

- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, активности и взаимопомощи.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, видеозапись обращения детей группы №5, конверт, напечатанное задание №1, план-схема передвижения по группе, двусторонние ламинированные карточки формата А5 для игры «Один-много», кормушка, подставка под кормушку, 7 ламинированных изображений птиц (голубь, синица, дятел, снегирь, воробей, сорока, ворона), закрепленных на кормушке с помощью двусторонней клейкой ленты, маленькие контейнеры возле каждой птицы, 9 контейнеров среднего размера с разными видами корма (семечки, сухие ягоды, крупа гречневая, хлебные крошки, зернышки, шишки, пшено, сухие яблоки, чайная заварка, сухие листья), мольберт, ватман, фломастер, магнитики, небольшие фотографии каждого ребенка, снежколеп, лопатка, совок с ведром, метла, сачок, цветные мелки, санки-ледянки, маленькие санки для куклы, шайба с клюшкой, бадминтон, телефон для съемки.

**Ход занятия:**

**Организационно-мотивационный этап**

Л: Здравствуйте, ребята!

Д: Здравствуйте, А.Г.!

Л: - Ребята, сегодня мы занимаемся не одни, у нас гости. Поздоровайтесь с ними, пожалуйста. .. Присаживайтесь. Сегодня утром в наш детский сад пришло видеописьмо. Вы знаете, что такое видеописьмо? (нет, да). Видеописьмо – это не бумажное послание, оно не в конверте, мы видеописьмо можем посмотреть на экране и узнать, от кого оно и о чем в нем говорится. А вы знаете, как сделать видеопослание?(ответы детей) Для этого берут камеру и снимают обращение людей. Внимание на экран! (смотрим видеописьмо)

 «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы – воспитанники нашего детского сада «Цветик-семицветик». Нам очень нравится ходить в детский садик, мы любим своих воспитателей и няню и еще мы всегда весело играем друг с другом. Например, вчера мы слепили избушку из снега и украсили ее, а сегодня устроим соревнования на тему «Что ты знаешь о зиме». В свободное время мы отправляем письма детям из других детских садов, чтобы друзей у нас стало еще больше. Нам бы хотелось узнать, чем, по-вашему, интересно зимнее время года, но сначала мы просим вам выполнить наши задания».

На столе лежит конверт.

**Л:** -Посмотрите, дети, наверно это тоже прислали ребята из пятой группы. Давайте откроем и посмотрим, что внутри.

Внутри находим первое задание и план-схему.

Л: -Здесь первое наше задание: нужно продолжить строчки стихотворения.

**Игра «Подбери слово»**

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю... *(снег).*

А на улице мороз

Щиплет щеки, щиплет... (нос), *(покажите руками соответствующие движения)*

Мы не ели, мы не пили —

Бабу снежную... *(лепили). (показать движение)*

Зимний спорт теперь нам ближе —

Помогают в этом... (лыжи).

На льду погасли огоньки —

 Снимаю я свои... *(коньки).*

Зимним вечером видна

 В небе желтая... *(луна)*

Из трубы летят колечки —

 Это дым из нашей... (печки)

Л: - О каком времени года это стихотворение? (ответы)

Здесь еще что-то лежит. (достаю) Это план, по которому нам нужно идти. Ну что, пойдем? Кто у нас ответственный? Кому мы доверим план? (ответы) Давайте посмотрим, куда идти сначала. (дошли) Что здесь находится? (ответы) Ребята, а что это за картинки? Что на них изображено? (ответы)

Подводим к тому, что с одной стороны изображен один предмет, а с другой стороны его много.

**Игра «Один - много» (математический центр)**

Снежинка — ... (Зимой не одна снежинка, а много снежинок)

Прорубь - … (Зимой не одна прорубь, а много прорубей)

Сосулька — ... (Зимой не одна сосулька, а много сосулек)

Сугроб — ... (Зимой не один сугроб, а много сугробов)

Снеговик. — ... (Зимой не один снеговик, а много снеговиков)

Горка — ... (Зимой не одна горка, а много горок)

- Вот видите, ребята, мы с вами назвали, чего бывает много зимой. Здесь есть еще что-нибудь или кроме картинок тут ничего не было? (ответы). Значит, мы это задание выполнили. Надо идти дальше. Смотрим, куда нам двигаться? (ответы)

Подошли к кормушке с птицами и корму.

**Игра «Угощение для птиц?» (исследовательский центр)**

**Л:** - Ребята, смотрите, что здесь находится? (ответы) Да. Как вы думаете, какое задание имели в виду ребята, приславшие нам видеописьмо? (ответы)

Подвести к тому, что нужно накормить птиц, выбрать правильно корм.

Л: - Чтобы выбрать корм,нужно сначала вспомнить названия этих птиц и что они едят. Каких птиц вы здесь узнали? (ответы по образцу: «Я вижу в кормушке воробья» и т.д.)

Л: - Правильно. Теперь нужно посмотреть корм, который тут есть. Что вы видите? (ответы)

 Стоит настоящий корм в емкостях (в нескольких экземплярах) - семечки, хлебные крошки, гречневая крупа, сухие ягоды, сухие яблоки, сухие листья, зернышки, шишки, чайная заварка, пшено.

Л: - Нужно проговорить красиво и правильно. Например: «Я накормлю сороку чайной заваркой».

1й р-к: - Я накормлю снегиря ягодами.

2й р-к: - Я накормлю синицу семечками.

3й р-к: - Я накормлю голубя хлебными крошками.

4й р-к: - Я накормлю воробья зернышками.

5й р-к: - Я накормлю сороку орешками.

6й р-к: - Я накормлю ворону крупой.

7й р-к – Я накормлю дятла шишками.

Л: - Вот мы и птичек накормили. Но у нас остался корм. Его мы возьмем на прогулку и отдадим птицам. А сейчас я предлагаю размяться и погреться.

**4.Физкультминутка (здесь же).**

**«Зима»**

Мы зимой в снежки играем, мы играем (лепим снежки),

По сугробам мы шагаем, мы шагаем (шагаем, высоко поднимая колени),

И на лыжах мы бежим, мы бежим (махи руками как на лыжах),

На коньках по льду скользим, мы скользим (плавные движения ногами, руки согнуты в локтях).

И снегурочку мы лепим, лепим мы. (движения сверху вниз),

Гостью-зиму мы любим, любим мы (развести руки в поклоне и поставить на пояс).

**Л:** - Ну вот погрелись, теперь можно идти дальше. Куда пойдем? (смотрим, идем).

**5. Загадка «Определи температуру» (речевой центр)**

Л: Посмотрите на мольберт. Здесь зашифрована загадка. Что вы видите на нем? (ответы) а зачем он нужен? (ответы) Как определить температуру по градуснику? (ответы) почему рядом с градусником нарисована снежинка? (ответы) Определите, зимой температура выше или ниже ноля? Если вы думаете, что выше ноля, то прикрепите свою фотографию в правую сторону, где знак «+», ели думаете, что ниже ноля, то в левую сторону со знаком «-». Но нужно объяснить, почему вы так считаете. У меня тоже есть фотография. Я начну. Я считаю, что зимой температура выше ноля, потому что снег подтаивает и хорошо лепится.

- Посмотрите, почти все считают, что зимой температура ниже ноля. Как вы думаете, мы выполнили это задание? Справились? (ответы) Значит, нужно опять посмотреть на нашу карту. (смотрим, идем).

**6. «На прогулку я возьму…»**

Л: - А что же у нас здесь? Посмотрите, здесь разные предметы, перечислите их. (по образцу: «Я вижу здесь санки»). Давайте подумаем, для чего они тут стоят? (ответы).

Подвести к тому, что это все предметы для прогулки, но одни – для летней, а другие – для зимней.

Л: - ребята, нам снова нужно сказать правильно и красиво, слушая друг друга. «Я возьму на прогулку санки, чтобы кататься на них» (лопату, совок и ведро, цветные мелки, семена цветов, ракетки для бадминтона, снежколеп, санки-ледянки, метлу, шайбу и клюшку, и т.д.).

Л: - Ребята, мы полностью выполнили задание? (ответы) Нам еще нужно идти куда-нибудь? (ответы).

**7. Ответное письмо.**

Л: - Ну что ж, ребята, посмотрите, сколько мы всего успели сделать сегодня. Вы все молодцы, я считаю, что вы хорошо справились. Давайте поблагодарим наших гостей за то, что они пришли. («Спасибо»). А мы с вами отправим ответное письмо ребятам, в котором вы расскажете, что вы делали сегодня, что было трудным, что было интересным, новым. Сейчас наше занятие окончено.