 МДОУ «Детский сад № 27 «Цветик - семицветик»

**Конспект непосредственной организованной деятельности**

**«Упрямые козы»**

с детьми старшей группы

Подготовила и провела:

Орлова Юлия Юрьевна,

воспитатель

г. Тутаев

2016 год

**Приоритетная область:** социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Активизировать умение детей пересказывать сказки «Упрямые козы» с заменой главных героев, передавая структуру и последовательность, используя наглядный план – схематическую модель, драматизацию.

2. Формировать монологическую речь.

3.Активизировать словарь детей с помощью глагольной лексики (встретились, столкнулись, упали), прилагательных характеризующих состояние (дружные, веселые, жадные, добрые, злые, вредные, капризные, верные).

4.Уточнить понятие словосочетания «бурная река».

**Развивающие:**

1.Развивать коммуникативные умения при помощи игровых подходов.

2. Развивать фонематический слух.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство сопереживания.

**Оборудование:** Материал: игрушки кошка и собака; 2 картины с использованием ноутбука «Две козы» - в чёрно-белом варианте и разрезанная на 4 части в цветном варианте; схемы-модели к сказке; 2 ободка на голову с рогами; игрушки для драматизации: 2 козы, 2 кубика, узкая дощечка, модель реки; 2 цветные корзинки и мячики с написанными на них словами-определениями – по количеству детей, трубочки для коктейля; таз с водой; ноутбук.

**Организационно – мотивационный этап.**

Воспитатель: Ребята, я сегодня встретила щенка и котёнка, они ссорились. Вот послушайте. За ширмой показываю щенка и котёнка.

Котенок: Ну-ка, пропусти меня скорее!

Щенок: Нет, уж не буду я из-за тебя назад возвращаться!

Котенок: А я говорю: пропусти меня!

Щенок: Нет, ты меня пропусти!

Воспитатель: Вот какие упрямые! Ссорятся, как в сказке «Упрямые козы». С вами может произойти такая же беда, что и с ними. А хотите узнать, что случилось с козами. Дети: Да!

Воспитатель: Тогда слушайте

**Основной этап.**

Воспитатель рассказывает сказку «Упрямые козы».

Беседа по тексту:

Воспитатель: Скажите, сколько было коз? Где они встретились? (2 козы встретились на мосту).

Воспитатель: Какой был мостик узенький или широкий? Река была мелкая или глубокая, бурная или спокойная? (мост узкий, река бурная).

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем сделать бурную реку. Вот вам трубочки, опускайте в таз с водой, дуйте в них.

Дети самостоятельно под контролем воспитателя выполняют дыхательное упражнение.

Воспитатель: Видите, как бурлит вода? Такая же была и вода в бурной реке. Смогли козы вдвоём разойтись? (никто не хотел уступать). Что с ними случилось? (упали в реку).

Воспитатель: Вот, видите, котёнок и щенок, если будете упрямиться, то с вами тоже произойдёт беда. Надо уступать друг другу. Чтобы вы всегда помнили о сказке, у меня есть картина с этими козами. Вот, смотрите!

Воспитатель показывает детям иллюстрацию из сказки в черно-белом варианте.

Воспитатель: Ой! А почему она чёрно-белая, ведь была цветная! Наверно части цветной картинки разлетелись по всей группе. Надо их собрать и сложить картинку, иначе котёнок и щенок не запомнят сказку и будут упрямиться.

Воспитатель переходит вместе с детьми к столу с ноутбуком.

Воспитатель: Посмотрим, может часть картинки здесь? (подходим к столу).

Воспитатель: Нет, нет кусочка картины. Может он появится, когда я ещё раз прочитаю сказку? А вы запоминайте, может и вам придётся сказку рассказывать, чтобы все кусочки появились.

Воспитатель рассказывает сказку, используя предметно-схематическую модель, постепенно открывая их на ноутбуке.

Воспитатель: Смотрите, ребята, появились мои помощники, на которых вся сказка нарисована, а кусочка картины нет. Я знаю, надо теперь вам рассказать сказку и тогда все кусочки картины появится. А в этом вам помогут мои волшебные помощники.

Воспитатель: Котёнок хочет, чтобы эту сказку рассказал Семён.

Ребенок при помощи воспитателя самостоятельно пересказывает сказку, опираясь на модели на экране ноутбука.

Воспитатель: Молодцы! А вот и кусочек картинки нашёлся! Значит, я правильно сказала, что вам надо сказку рассказать, чтобы кусочки появились. Давайте положим этот кусочек на черно-белое изображение и пойдём дальше картинку искать.

Меняется расположение в группе.

Воспитатель: Посмотрите-ка, что за рожки здесь лежат? Наверно щенок и котёнок их оставили для нас. На ком рожки окажутся, те и станут у нас рассказывать сказку.

Воспитатель считалкой выбирает детей.

Воспитатель: Раз, два, три девочек в козочек преврати. Вот первая коза, а вот – вторая. И говорить они будут только свои слова. Остальные слова скажете вы. Но не забывайте, вам ещё и показать коз надо, как они повстречались, как столкнулись лбами и упали в воду.

Дети проигрывают заданную ситуацию

Воспитатель: Отлично справились девочки! Раз, два, три козочек в девочек преврати. Вот и второй кусочек картинки мы нашли! Давайте положим этот кусочек на черно-белое изображение и пойдём дальше картинку искать.

Меняется расположение в группе.

Воспитатель: А на этом столе лежат игрушки. Кого они напоминают?

Дети: это герои сказки.

Воспитатель: Посмотрите, вот и мостик. А что обозначает голубая волна?

Дети: Это река.

Воспитатель: Правильно, глубокая бурная река! А того, кто будет рассказывать сказку, я выберу считалкой:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире.

Эта-маленькая, эта - славненькая,

Эта - беленькая, а эта – смеленькая!

Дети пересказывают и показывают сказку (драматизация)

Воспитатель: Прекрасно! Ещё один кусочек картинки нашли. Давайте положим этот кусочек на черно-белое изображение и пойдём дальше картинку искать.

Меняется расположение в группе.

Воспитатель Ребята, а давайте с вами вспомним, что у нас произошло с котёнком и щенком. Можно про них сказать, что они дружные?

Дети: Нет! Они упрямые!

Воспитатель: Да, котёнок и щенок упрямые. Давайте сейчас расскажем сказку, но вместо коз будем говорить про котёнка и щенка. Тогда они лучше поймут, что надо уступать. Кто хочет попробовать?

Дети пересказывают сказку.

Воспитатель: Молодцы, все кусочки нашли и картинку сложили.

**Оценочно –рефлексивный этап.**

Воспитатель: Какими должны быть настоящие друзья? Давайте с вами вспомним и научим дружить щенка и котёнка. Вот мячики, на них написано, какими бывают друзья. Если вы согласны, то бросаете мячик в белую корзину, а если друзья такими быть не должны, то мячик надо бросить в фиолетовую корзину.

Дети выбирают себе мячик, воспитатель читает определение, совместно делают вывод, и ребенок бросает мячик в определенную корзинку.

Воспитатель: Молодцы! Вот теперь мы знаем, какими бывают друзья и что случается, если упрямиться.