МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик»

**Конспект непосредственной организованной деятельности**

**«Путешествие в прошлое светофора»**

с детьми старшей группы

Подготовила и провела:

Орлова Юлия Юрьевна,

воспитатель

г. Тутаев

2016 год

**Приоритетная область:** познавательное развитие.

**Цель:** знакомство с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.

***Задачи:***

Расширять представления детей о дорожных знаках. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.

 Активизировать познавательную деятельность.

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимании.

**Предварительная работа:**

работа с наглядными материалами, рассматривание картинок светофора и дорожных знаков, беседы с детьми.

**Оборудование**: конверты с заданиями, макет светофора, дорожные знаки, проектор, руль.

**Организационно – мотивационный этап.**

Воспитатель.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но не в простое путешествие, а в путешествие прошлого. В путешествие прошлого очень интересного предмета. Вас на пути ждет очень много препятствий и испытаний. И для того, чтобы попасть в прошлое этого предмета нужно все эти препятствия преодолеть. Вы готовы к трудностям?

- Да!!!

**Первая станция «Почемучек»**

- Тогда присаживайтесь за столы. Перед вами лежат конверты с заданиями. Но помимо заданий в этих конвертах спрятались буквы, с помощью которых мы с вами и узнаем, в путешествие прошлого какого предмета мы отправимся. Эти задания помогут вам вспомнить правила дорожного движения. Скажите, а для чего нам нужно соблюдать ПДД?

1. Кто является пешеходом?

 (Пешеход – это человек, идущий пешком.)

2. Кто является пассажиром?

(Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве)

3 Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

4. Как правильно переходить дорогу?

(Приготовиться. Посмотреть налево. Осмотреть направо. Дойти до середины – посмотреть направо и переходить дальше)

5. Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

Воспитатель. А как вы думаете, почему запрещающим сигналом является красный?

(Он яркий, виден издалека.)

Воспитатель. Верно. Из-за того, что красный цвет заметнее, большинство дорожных знаков обведено красной каемкой. А еще красный цвет обозначает опасность, огонь. Поэтому красный цвет призывает к осторожности! (Выставляется карточка-огонь.)

Воспитатель. А что напоминает желтый цвет? (Солнышко.)

- Солнышко у нас может быть другом (согреть), или врагом (Можем перегреться, заболеть.) Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!» (Выставляется карточка – солнышко.)

- А что нам напоминает зеленый цвет? (Поля, луга, леса.)

- Верно! Мы любим отдыхать на природе, там спокойно. Это безопасность. (Выставляется карточка –травка.)

Воспитатель. В каком порядке расположены сигналы светофора?

(Сверху красный, желтый- посередине, зеленый – внизу.)

6. Где можно играть детям?

7. Почему опасно играть на проезжей части?

(Можно попасть под машину)

8. Дорожные знаки (отгадывание загадок)

- По полоскам черно-белым пешеход шагает смело.

Кто из вас ребята знает? Знак что этот означает? (Пешеходный переход)

- Знак водителя стращает, въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича. (Знак въезд запрещен)

- Вот он знак, каких немного: это главная дорога!

Если едешь ты по ней, всех становишься главней. Главная дорога)

- Воспитатель выкладывает на доске буквы, которые поочередно достает из конверта. В итоге получается слово – ***светофор.***Дети вместе с воспитателем читают это слово.

-Как вы думаете, ребята, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся?

Правильно, светофора!

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

Музыкальная физминутка «Сигналы светофора»

**Основной этап.**

Ну, а наше путешествие продолжается, и мы отправляемся с вами на следующую станцию, которая называется **«Светофория».**И здесь нас встречает вот такой милый и очень важный светофор, который хочет с вами поиграть в игру «Да или нет». Светофор вам будет задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет».

Светофор: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Светофор: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Светофор: Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?

Дети: Да.

Светофор: Сел в трамвай, не взяв билет. Светофор: Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Светофор: Старушка - преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы, ребята!

И с этим заданием вы справились!

Следующая станция **«Знаете ли вы?»**

- Наше путешествие подходит к концу, и мы сейчас узнаем, в прошлое какого предмета мы с вами отправимся, и я вам расскажу, откуда же появился этот прибор, и кто его изобрел, и как он раньше назывался.

Показ презентации.

- Когда-то давно, когда не было машин, люди передвигались на лошадях.

Для того чтобы не заблудиться, на дорогах устанавливали указатели, которые помогали людям ориентироваться, куда надо ехать. Росли города, многочисленным повозкам и лошадям становилось все сложнее передвигаться по улицам, не мешая друг другу. Люди поняли, что важно не только ориентироваться на дороге, но и регулировать движение. Появились первые регулировщики. (Показ иллюстрации.) Кто такой регулировщик?

(Это человек, который стоит на дороге и с помощью жезла показывает, кому куда ехать.)

- Шло время, движение транспорта становилось все более интенсивным, и регулировщики уже не справлялись с регулировкой движения с помощью жезлов. Тогда человек придумал семафор и светофор. (Показ иллюстрации.)

Вы знаете, что это за устройства? Сколько сигналов показывает светофор и что обозначает каждый из них?

Дети называют цвета сигналов светофора, определяют, что необходимо делать при каждом сигнале. Воспитатель показывает макет светофора.

На доске таблица с изображением светофора.

1. Как вы думаете в наше время как появился светофор? Может его кто-то смастерил? Изготовил?

2. А в будущем что произойдет с светофорами? Они исчезнут? Или станут другими?

(Ответы детей воспитатель зарисовывает в таблицу)

**Оценочно –рефлексивный этап.**

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы делали на занятии? (Знакомились с дорожными знаками, говорили о светофоре, играли в светофор и дорожные знаки). Что было легким? Трудным? Откуда появился светофор? Какие светофоры были раньше?

 Я уверена, что вы будете соблюдать правила дорожного движения, и на дороге с вами ничего не случится. Надеюсь, что правилам дорожного движения вы будете учить своих младших товарищей, сестричек и братиков.