«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

«Детский сад №27 «Цветик-семицветик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махалова Т.В.

Протокол педагогического совета №1

От «02» сентября 2020 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2020-2021 учебный год**

**МДОУ «Детский сад** **№27 «Цветик - семицветик»**

**Тутаевского муниципального района**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ № 27 «Цветик-семицветик»**

Учебный план составлен на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 «Цветик-семицветик» с учётом нормативно - правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерство образования и науки от 28.02.2014 №08-249;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В 2020-2021 г. в МДОУ №27 «Цветик-семицветик» функционируют 13 групп из них 11- общеобразовательных и 2-компенсирующей направленности для детей с ОНР, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

1 группа раннего развития (1,6-2 года) – группы №2;

2 группа раннего развития (2-3 года) – группы №1;

младшая группа (3-4 года)– группы №7, №5, №4;

средняя группа (4-5 лет) – группа №10, №13;

старшая группа (5-6 лет) – группы № 12, №6, №8;

подготовительная группа (6-7 лет) – группы №3, №9, №11;

Группы № 11, №12- компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе МДОУ, разработанной педагогическим коллективом с учетом ФГОС ДО, методических рекомендаций к общеобразовательной Программе дошкольного образования (от 20.05.2015) и на основе принципов и подходов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Освоение образовательной программы ДОУ осуществляется в инвариантной части учебного плана, которая составляет 60% от общего нормативного времени и вариативной части, которая составляет 40% общего нормативного времени.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в подготовительной - трех.

**Продолжительность занятий**:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

Для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут.

Для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

Для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

Для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут в зависимости от возраста детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Форма организации занятий:**

с 1,5 до 3 лет (подгрупповые),

с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МДОУ.

В середине учебного года предусмотрены каникулы здоровья, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направления. В летний период учебные занятия в дошкольных группах не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В учебный план не входят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда на логопункте. Занятия выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Так же не входят в учебный план коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Пояснительная записка к учебному плану групп компенсирующей направленности для детей с ОНР**

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи. Учебный план для детей с ОНР разработан на основе ООП ДОУ составленный с учетом методов и принципов программы Нищевой Н.В. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Учебный план содержит организацию коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно - развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Также воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют мероприятия, предусмотренные Основной образовательной программой МДОУ.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится до 31 мая. Условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В середине учебного года в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе.

Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы.

Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в старшей группе- 25 минут,

в подготовительной к школе – 30 минут.

В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

• в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий;

• в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 15 занятий.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Организованная образовательная деятельность в течение 2020-2021 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Нагрузка организованной образовательной деятельности на год/ количество часов** | | | | | | |
|  | 1 ранняя группа | 2 ранняя группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов группа | Старшая и Подгот логопедическая группа |
| Физическая культура в помещении | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Физическая культура по прогулке | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Познавательное развитие: -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное окружение, соцмир, природа )  - Формирование элементарных математических представлений;  - Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | **99** | **33** |  |  |  |  |  |
|  |  | **16.5** | **16.5** | **33** | **33** | **33** |
|  |  | **33** | **33** | **33** | **66** | **33** |
|  |  | **16.5** | **16.5** | **33** | **33** | **33** |
| Развитие речи | **99** | **66** | **33** | **33** | **66** | **66** | **33** |
| Развитие речи с логопедом |  |  |  |  |  |  | **132** |
| Художественно-эстетическое развитие: Рисование |  | **33** | **33** | **33** | **66** | **66** | **33** |
| Лепка |  | **33** | **16.5** | **16.5** | **16.5** | **16.5** | **16.5** |
| Аппликация |  |  | **16.5** | **16.5** | **16.5** | **16.5** | **16.5** |
| Музыка | **66** | **66** | **66** | **66** | **66** | **66** | **66** |
| **Итого в год** | **330** | **330** | **330** | **330** | **429** | **462** | **495** |

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Нагрузка организованной образовательной деятельности на день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Время учебной нагрузки** | **Примечание** |
| 1 ранняя группа | 16-20 минут | Ежедневно 2 раза по 8-10 мин в первой и второй половине дня |
| 2 ранняя группа | 20 минут | Ежедневно 2 раза по 10 мин в первой и второй половине дня |
| Младшая группа | 30 минут | Ежедневно 2 раза по 15 мин в первое и второй половине дня |
| Средняя группа | 40 минут | Ежедневно 2 раза по 20 мин в первое половине дня и 1раз во второй |
| Старшая группа | 70 минут не более / 1 час 10 мин | Ежедневно по 2-3 раза по 20- 25 мин в первой и второй половине дня |
| Подготовительная группа | 90 минут не более / 1 час 30 мин | Ежедневно по 2-3 раза по 30 мин в первой и второй половине дня |
| Старшая группа для детей с ОНР | 70 минут не более / 1 час 10 мин | Ежедневно по 3 раза по 25-30 мин в первой и второй половине дня |
| Подготовительная группа для детей с ОНР | 90 минут не более / 1 час 30 мин | Ежедневно по 3 раза по 30 мин в первой и второй половине дня |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество в неделю** | | | | | |
| **1,6-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Сюжетно-ролевая игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дидактические и развивающие игры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Подвижные игры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Наблюдения** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Театрализованные игры** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Трудовая деятельность** | ежедневно  (элементы самообслуживания) | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно  (самообслуживание) | Ежедневно  (дежурство) |
| **Самостоятельная деятельность** | | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность в центрах развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Наполняемость учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня:**   * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; * обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности |
| **1.** | **Физическое развитие и**  **оздоровление** |
| **2-я половина дня:**   * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Речевое развитие Познавательное развитие** | **1-я половина дня:**   * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование |
| **2-я половина дня:**   * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **3.** | **Социально-нравственное развитие** | **1-я половина дня:**   * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры |
| **2-я половина дня:**   * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном центре * Общение младших и старших детей * Сюжетно ролевые игры |
| **4.** | **Художественно- эстетическое развитие** | **1-я половина дня:**   * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев |
| **2-я половина дня:**   * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Наполняемость учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня:**   * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности |
| **1.** | **Физическое развитие и**  **оздоровление** |
| **2-я половина дня:**   * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **2.** | **Речевое развитие.**  **Познавательное**  **развитие** | **1-я половина дня:**   * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и территории ДОУ * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование |
| **2-я половина дня:**   * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| **3.** | **Социально-**  **нравственное развитие** | **1-я половина дня:**   * Утренний прием детей, индивидуальные и   подгрупповые беседы   * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры |
| **2-я половина дня:**   * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном центре * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно ролевые игры |
| **4.** | **Художественно-**  **эстетическое развитие** | **1-я половина дня:**   * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев |
| **2-я половина дня:**   * Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Учебный план – график на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Образовательные области/количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | | | | | | | **Всего занятий** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Речевое. Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Двигательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Формирование целостной картины мира** | | **ФЭМП** | **Рисование** | **Лепка/аппликация** | **Музыкальная деятельность** | **Развитие речи. Обучение грамоте** | | **Чтение художественной литературы** |
| **Общеобразовательные группы** | | | | | | | | | | | | |
| №5  младшая группа | **3** | **0,5** | **0,5** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | | **10** |
| №7  младшая группа | **3** | **0,5** | **0,5** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | | **10** |
| №4  младшая группа | **3** | **0,5** | **0,5** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | | **10** |
| №10  средняя группа | **3** | **0,5** | **0,5** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | | **10** |
| №13  средняя группа | **3** | **0,5** | **0,5** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | | **10** |
| №6  старшая группа | **3** | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **13** |
| №8  старшая группа | **3** | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **13** |
| №3  подготовительная группа | **3** | **1** | **1** | | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **14** |
| №9  подготовительная группа | **3** | **1** | **1** | | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **14** |
| **Группы компенсирующей направленности** | | | | | | | | | | | | |
| №12  старшая логопедическая группа | **3** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | | **1** | **15** |
| №11  подготовительная логопедическая группа | **3** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **4** | | **1** | **15** |

**Группы раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие движений** | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | **Игры со строительным материалом** | **Игры с дидактическим материалом** | **Музыкальное** |  |
| №1  2 ранняя группа | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **10** |
| №2  I ранняя группа | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **10** |