

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **страница** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | **- 3** |
| **1.2.** | **Цель и задачи Программы** | **- 6** |
| **1.3.** | **Планируемые результаты освоения Программы** | **- 7** |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Учебно-тематический план** | **- 8** |
| **2.2** | **Содержание программного материала** | **- 9** |
| **2.3** | **Практическая деятельность обучающихся на занятии** | **- 10** |
| **2.4** | **Методы и технологии** | **- 10** |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1** | **Методическое обеспечение ДООП** | **- 11** |
| **3.2** | **Материально-техническое обеспечение** | **- 13** |
| **3.3** | **Мониторинг образовательных результатов** | **- 13** |
| **3.4** | **Список литературы** | **- 14** |
| **3.5** | **Приложение 1** (календарный учебный график) | **- 16** |
|  | **Приложение 2** (отдельной папкой: дидактические игры и упражнения по изучаемым темам) |  |

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) **«Шахматы, 1-й год обучения**» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 20.09.2020 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства Просвещения РФ от 26.06.2019 г. № 03-1235 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещением России от 28.06.2019 г. № МР-81/02 вн.);

- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24декабря 2018 года № 16);

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

 - Устава и образовательной программы МДОУ д/с № 27 «Цветик-семицветик».

**Актуальность**

 Технологическая революция, в эпоху которой мы живем, стремительно меняет образ жизни людей. Постоянно появляются и тут же исчезают новые увлечения, события мелькают как в калейдоскопе, поток информации захлестывает нас. Как ни удивительно, шахматы – одна из самых древних игр на Земле – оказались сродни новой ментальности и не только не затерялись в суматохе будней XXI столетия, но и стали играть важную роль в процессе воспитания детей. Во многих странах мира и ряде регионов России шахматы прочно входят в школьную программу – как предмет учебной сетки или в качестве факультатива.

 Опыт последних лет показывает, что занятия шахматами в начальной школе и в старших группах детского сада положительно способствуют развитию таких важных качеств ребенка как память, сосредоточенность, логическое мышление, внимание и воображение, развивают дисциплинированность, усидчивость, помогают выработке важных практических навыков – умению предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

 Играть в шахматы можно независимо от физических данных и в любом возрасте. Это способствует обмену опытом между поколениями и укреплению внутрисемейных отношений (ребенок может играть с родителями, бабушками и дедушками), формированию личности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые обязательно найдут применение в междоусобных партиях детей.

 Программа отвечает концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

**Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста – 6-7 лет. Может быть использована для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а именно с детьми с ОВЗ, обучающимися в логопедической группе и имеющими диагноз задержка речевого развития.

 Шахматная группа комплектуется из воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих подготовительную группу и имеющих желание обучаться игре в шахматы. Количество занимающихся в одной группе не более 12 чел. Данное образовательное объединение имеет название Шахматный клуб «Пешечка».

**Вид и направленность**

Данная Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование гармонично развитой и творчески активной личности. Программа интегрирована для дошкольников и позволяет реализовывать развивающую функцию обучения и другие позитивные идеи современного обучения и образования.

**Сроки реализации ДООП и режим занятий**

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 34 ч., один учебный год с сентября по май.

Периодичность проведения занятий с одной группой – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия от 30-40 мин.

**Формы обучения и виды занятий**

Обучение проводится педагогом в форме теоретических и практических занятий. Занятия проводятся в отдельном помещении детского сада, оборудованном необходимым инвентарем (мебелью, демонстрационной шахматной доской, мультимедийным оборудованием и демонстрационным экраном). Обучение требует также выполнение домашних заданий с родителями, что подразумевает тесное сотрудничество педагога и родителей в процессе обучения.

Для сотрудничества с родителями используются электронные интернет-ресурсы - мобильное приложение «Wiber», в котором создается групповой чат с целью размещения домашних заданий и обмена информацией, а также помощи родителям и детям при выполнении этих заданий.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширение кругозора и пополнение знаний новыми понятиями и терминами (названия шахматных фигур, шахматные термины, буквенные обозначения);

- ознакомление с правилами ходов и взятия шахматных фигур, правилами записи шахматной нотации и условными обозначениями;

- ознакомление с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, и обучение их действовать в соответствие с эти правилами;

- обучение взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- овладение основными принципами ведения шахматной партии;

***Воспитательные:***

***-*** формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;

- формирование таких моральных качеств как выдержка, терпение, воля, спокойствие, уверенность в своих силах;

- формирование нравственных качеств: трудолюбия, ответственности, настойчивости, уважительного отношения к партнеру;

 ***Развивающие:***

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника путем решения задач;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству путем нахождения разных решений одной задачи;

***Социально-педагогические*** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха)***:***

- социализация и адаптация ребенка в коллективе, формирование коммуникативных навыков;

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

***К концу учебного года дети должны знать:***

***-*** шахматные термины**(**белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, проходная пешка, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку, шахматная нотация;

- названия шахматных фигур: пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король;

- обозначения шахматных фигур на диаграмме и в записи партии;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

***К концу учебного года дети должны уметь:***

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- уметь вести запись по правилам краткой шахматной нотации;

- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;

- рокировать, объявлять шах и ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;

- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов;

**РЕБЁНОК**

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);

- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ**

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;

- укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

**РОДИТЕЛЬ**

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;

- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **темы курса** | **форма занятия** | **примерное распределение часов/занятий****всего** |
| **теория** | **практика** |
| примерная разбивка часов |
| **1.** | Игра в шахматы. Шахматная доска. | 1 | 2 | 3 час. |
| **2.**  | Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур. | 8 | 9 | 17 час. |
| **3.** | Цель шахматной партии. | 1 | 2 | 3 час. |
| **4.**  | Матование одинокого короля | 1 | 1 | 2 час. |
| **5.**  | Двойной удар. Связка. | 1 | 5 | 6 час. |
| **6.** | Методы атаки на короля. Игра из начального положения. | 1 | 2 | 3 час. |
|  | итого | 13 | 21 | 34 час. |

**2.2. Содержание программного материала**

**3.1. Игра в шахматы. Шахматная доска.**

3.1.1. Легенды о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками.

**Урок 1. Волшебный мир шахмат.**

3.1.2. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

**Урок 2. Шахматная доска.**

3.1.4. Шахматная нотация. Центр и угловые поля.

**Урок 3. Шахматная нотация.**

**3.2. Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.**

3.2.1. Две армии – армия белых и армия черных. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет».

 **Урок 4. Шахматные фигуры.**

 **Урок 5. Начальная позиция.**

3.2.2. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король – как они ходят и как бьют.

 **Урок 6. Пешка.**

3.2.3. Особые ходы пешкой – правило взятия на проходе и правило превращения.

 **Урок 7. Пешка (продолжение).**

 **Урок 8. Ладья.**

 **Урок 9. Ладья против ладьи, ладья против пешек.**

 **Урок 10. Слон.**

 **Урок 11. Слон против слона, против ладьи и против пешек.**

 **Урок 12. Ферзь.**

 **Урок 13. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.**

 **Урок 14. Конь.**

 **Урок 15. Конь против фигур и пешек.**

3.2.4. Ценность фигур – пешка как единица «стоимости».

 **Урок 16. Ценность фигур. Выгодно-невыгодно.**

**3.3. Цель шахматной партии.**

 **Урок 17. Король.**

 **Урок 18. Король против фигур и пешек.**

3.3.1. Шах и мат.

 **Урок 19. Нападение на короля – шах.**

 **Урок 20. Вскрытый шах и двойной шах.**

 **Урок 21. Мат как цель игры в шахматы.**

3.3.2. Ничья. Вечный шах, пат. Мат в один ход.

 **Урок 23. Мат в один ход – более сложные случаи.**

 **Урок 24. Ничья. Пат, вечный шах.**

3.3.3. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

 **Урок 22. Особый ход – рокировка.**

**3.4. Матование одинокого короля.**

3.4.1. Линейный мат.

 **Урок 25. Линейный мат. Мат в два хода.**

3.4.2. Мат королем и ферзем.

 **Урок 26. Мат королем и ферзем.**

**3.5. Двойной удар. Связка.**

3.5.1. Двойной удар различными фигурами и пешкой.

**Урок 27. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.**

3.5.2. Связка полная и неполная. Давление на связку.

 **Урок 28. Связка.**

3.5.3. Комбинация на тему «Внимание, король развязался».

 **Урок 29. Спертый мат.**

**3.6. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.**

3.6.1. Детский мат и методы защиты от детского мата.

 **Урок 30. Детский мат.**

 **Урок 33. Атака на короля. Жертва на F7 (F2).**

 **Урок 34. Атака позиции рокировки.**

3.6.2. Опасная диагональ. Спертый мат.

 **Урок 31. Опасная диагональ.**

3.6.3. Разрушающие жертвы ради атаки на короля.

 **Урок 32. Перевес в развитии.**

3.6.4. Самые общие принципы игры в дебюте.

**Основные теоретические понятия:**

**- Шахматные термины** - белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар, связка полная и неполная, давление на связку, шахматная нотация.

**- Названия шахматных фигур** – пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король.

**- Буквенные обозначения при записи партии**– прописные - a, b, c, d, e, f, g, h или заглавные - A, B, C, D, E, F, G, H;

**2.3. Практическая деятельность обучающихся на занятии:**

- правильно помещают шахматную доску между партнерами;

- правильно расставляют фигуры перед игрой;

- ведут запись по правилам краткой шахматной нотации;

- разыгрывают шахматную партию от начала и до конца;

- выполняют все изученные тактические приемы;

- решают элементарные задачи и упражнения;

- проводят элементарные комбинации;

**2.4. Методы и технологии**

***Словесные методы:***

В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

***Наглядные методы:***

Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов, а также демонстрации электронного диска «Динозавры учат шахматам» в соответствии с изучаемой темой. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

***Практические методы обучения:***

Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

***Активные методы обучения:***

Предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

***Репродуктивный метод:***

Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

**Основные принципы реализации Программы**

– системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

 – развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

 – учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

 – создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел или тема программы | приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | дидактический материал | техническое оснащение занятий | формы подведения итогов |
| **Игра в шахматы. Шахматная доска.** | - игровой, - наглядный, - словесный (беседа, рассказывание сказки, беседа с объяснением материала) | - цветные фишки из картона;- цветные полоски из картона для обозначения горизонталей, вертикалей и диагоналей;- карточки с изображением букв шахматной нотации;- 2 шахматных тетради авторов Москалева В.А., Касаткиной В.;**Дидактические игры и упражнения:**- «Найди, сосчитай и напиши»;- «Впиши адреса предметов»; | - демонстрационная доска;- шахматные доски по количеству занимающихся;  | - опрос;- выполнение д/з по пройденным темам в шахматных тетрадях; |
| **Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур.** | - игровой, - наглядный, - словесный,- репродуктивный; | - картинки с изображением шахматных фигур;- стихотворения для запоминания ходов фигур, их названия;- 2 шахматных тетради авторов Москалева В.А., Касаткиной В.;**Дидактические игры и упражнения:**- «Съешь клубничку»;- «Домик и мухоморы»;- «Лабиринт»;- «Побей кусачие пешки»;- «Волшебный сундучок»;- «Поймай фигуру»;- «Выгодный и невыгодный размен»; | - демонстрационная доска;- шахматные доски; - шахматные фигуры;- компьютерный диск «Динозавры учат шахматам» | - опрос;- выполнение д/з по пройденным темам в шахматных тетрадях;- прохождение уроков на диске «Динозавры учат шахматам»; |
| **Цель шахматной партии.** | - игровой, - наглядный, - словесный,- продуктивный (тренировочные игры);- метод проблемного обучения ( решение шахматных задач, комбинаций и этюдов); | - 2 шахматных тетради авторов Москалева В.А., Касаткиной В.;**Дидактические игры и упражнения:**- «Объяви все возможные шахи»;- «Объяви вскрытый шах»;- «Объяви двойной шах»;- «Шах или мат»;- «Объяви мат в один ход»;- «Пат или не пат?»;- «Можно ли рокировать?»; | - демонстрационная доска;- шахматы;- компьютерный диск «Динозавры учат шахматам»; | - опрос;- выполнение д/з;- дидактические игры и задания;- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, в т. ч. и на электронном диске; |
| **Матование одинокого короля** | - игровой, - показ изучаемых позиций на демонстрационной доске и интерактивной доске;- объяснение изучаемого материала;- д/и игры и задания);- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; | - шахматные тетради;**Дидактические игры и упражнения:**- д/и и задания на мат в один и в два хода; | - демонстрационная доска;- шахматы;- компьютерный диск «Динозавры учат шахматам»; | - выполнение д/з;- д/и игры и задания;- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, в т. ч. и на электронном диске;- игра с партнером; |
| **Двойной удар. Связка.** | - двухсторонняя игра;- объяснение, беседа;- д/и игры и задания);- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; | д/и и задания по теме | - демонстрационная доска;- шахматы;- компьютерный диск «Динозавры учат шахматам»; | - выполнение д/з;- д/и игры и задания;- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, в т. ч. и на электронном диске;- двухсторонняя игра; |
| **Методы атаки на короля. Игра из начального положения.** |

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в помещении (учебном классе), имеющем необходимые условия и оборудование – освещение, столы и стулья, экран, мультимедийное оборудование для трансляции уроков с компьютерного диска, демонстрационная шахматная доска с фигурами, игровые шахматные комплекты.

**3.3. Мониторинг образовательных результатов**

**К концу обучения ребёнок должен знать и уметь:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов;

- шахматные термины;

- названия шахматных фигур;

- обозначения шахматных фигур на диаграмме и в записи партии;

- правила хода и взятия каждой фигуры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- уметь вести запись по правилам краткой шахматной нотации;

- уметь разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений шахматного кодекса;

- рокировать, объявлять шах и ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один и несколько ходов;

- проводить элементарные комбинации на двойной удар, на выигрыш связанной фигуры, на спертый мат и т.п. в один и несколько ходов;

**Критерии оценки**

**3 (высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие о таких действиях как «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**2 (средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**1 (низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не понимает значение таких понятий как «рокировка», «шах» и «мат», «превращение», «проходная пешка». Не умеет записывать шахматные партии.

**3.4. Литература:**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. «Шахматы: 1-й год обучения. Методика проведения занятий», М. ООО «Дайв», 2015. – 256 с.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь», М. «Просвещение», 1983. – 128 с.;
3. Гришин В.Г., «Малыши играют в шахматы» Г85 «Просвещение», 1991.- 158 с.;
4. Дорофеева А., «Хочу учиться шахматам», М. ООО «Русский шахматный дом», 2013. – 164 с;
5. Зак В., Длуголенский Я., «Я играю в шахматы», Л. «Детская литература», 1980. – 221 с.
6. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам», ООО «Русский шахматный дом», 2008. – 143 с.
7. Карпов А. «Учитесь шахматам»
8. Сухин «Шахматы, 1-й год» тетрадь
9. Правила вида спорта «шахматы», Утверждены приказом Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. № 164, в ред. Приказа Минспорта России от 19.12.2017 г. № 1087
10. Электронные образовательные ресурсы: диск «Динозавры учат шахматам»
11. Электронный образовательный портал «Chess.ru»

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год обучения/№ группы | дата начала обучения по программе | дата окончания обучения по программе | всего учебных недель | количество учебных часов | режим занятий |
|  учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |