

Если ребёнок не говорит в три года

Первые три года жизни малыша – критический период для речевого развития. Именно в этот период можно успеть многое сделать. Если ребёнок не говорит в 3 года – это признак назревающей проблемы, которую необходимо срочно решить.

Почему этому отрезку детской жизни придаётся такое значение? Именно к этому возрасту созревают области головного мозга, ответственные за речь, дети овладевают основными грамматическими формами родного языка, его ритмикой и основными особенностями, они накапливают большой активный и пассивный словарь. В период формирования функций центральной нервной системы они легко поддаются тренировке. И это благоприятное время длится до пяти лет.

Проследим путь развития речи в первые три года:

- *Около трёх месяцев* ребёнок "гулит" гласные звуки.
- *В пять-шесть месяцев* начинает сочетать гласные с согласными звуками – лепетать («па-па-па», «ма-ма-ма», «ба-ба-ба», «га-га-га» и т. д.), но это не осознанные слова, как может показаться маме, а всего лишь повторяющиеся сочетания слогов.
- *К девяти месяцам* лепет становится активным и разнообразным.
- *С девятым по двенадцатый месяцы* появляются первые осознанные лепетные слова («мама», «папа», «баба», «дядя» и т. д.); в этот же период дети могут имитировать звуки, в активном словаре появляются звукоподражания («аф-аф», «мяу», «му-му», «пи-пи»); ребёнок понимает простые инструкции и обращённую к нему речь, использует указательный жест, его активный словарный запас составляет примерно 10-12 единиц (слова и звукоподражания).
- *К двум годам* появляется от 100 до 300 слов, малыш уже может составлять фразы из двух-трёх слов.

Норма развития речи в 3 года:

- Количество употребляемых слов от 250 до 1000;
- Знает и называет, сколько ему лет, мальчик он или девочка, своё имя, фамилию;
- Начинает изменять (может и с ошибками) слова в предложениях по родам, падежам и числам;
- Предложения, произносимые трёхлетним, состоят не менее чем из трёх слов;

➤ Малыш в состоянии выполнить многоступенчатую инструкцию типа «положи машинку в шкаф», «поставь конструктор на стол», «положи книги на тумбочку»;

➤ В речи большое количество прилагательных, местоимений, наречий;

➤ Понимает, что такое «один» и «много», пытается считать предметы;

➤ Некоторые дети проговаривают то, что они видят или делают, когда играют;

➤ С интересом слушает доступные его пониманию литературные произведения, рассматривает картинки в детских книжках, запоминает понравившиеся стихотворения и сказки и с удовольствием их рассказывает близким людям.

Анализируя речь своего малыша, нужно помнить о том, что все дети развиваются по индивидуальному маршруту, и чем старше они становятся, тем шире диапазон умений, отличающий одного ребёнка от другого.

Тем не менее, когда уровень развития детской речи значительно отличается от речи сверстников, следует провести диагностику с участием квалифицированных специалистов и понять в чём причины такого отставания.

Признаки задержки развития речи в три года

Причиной родительской настороженности должны быть не только допускаемые ребёнком ошибки в согласовании и изменении слов или произношении звуков. В этом возрасте речь – основное средство общения детей с близкими людьми. Если малыш не стремится обратиться к родителям и другим членам семьи, если выражает свои просьбы мимикой или жестом, стоит внимательно оценить его речевые возможности.

Сигналы неблагополучия:

➤ Отмечается **ограниченный лексикон**, состоящий в основном из существительных, реже глаголов, звукоподражаний, лепетных слов.

➤ Его разговоры похожи на **речь иностранца**, которого мало кто может понять.

➤ При произношении звуков наблюдается **большое количество замен, искажений звуков**. Например, вместо звука [к], говорит звук [т] (кот – тот), когда он говорит, его язык находится между зубами;

➤ Малыш разговаривает фразами, состоящими из 1–2 слов, с большой неохотой повторяет слова или предложения за взрослыми, или не делает этого совсем.

➤ Не может выполнить простую просьбу, не откликается на своё имя, не знает сколько ему лет;

Здесь необходимо сказать *о темповой задержке*. Она может наблюдаться у детей до трёх лет. Это тот самый случай, когда ребёнок **всё понимает, но не говорит**. Её легко исправить несколькими занятиями с логопедом и ежедневным общением мамы и папы с малышом:

➤ Используйте короткие инструкции и простые по слоговой структуре слова;

➤ Читайте вместе каждый день, рассматривая картинки и проговаривая, что на них нарисовано;

➤ Сопровождайте своими комментариями все действия, касающиеся совместной деятельности с малышом, поясняйте функции отдельных предметов, рассказывайте о том, что интересное вы увидели на прогулке, из окна автобуса или автомобиля во время поездки. Пусть вы не получите пока отклика от ребёнка, но его пассивный словарь будет неуклонно пополняться;

➤ Не оставляйте его один на один с телевизором или планшетом, смотрите мультфильмы и играйте вместе, поясняя названия героев и действия персонажей.

➤ Следите, чтобы ваша речь была эталоном, имела чёткое звучание и правильное произношение.

➤ Разговаривайте с акцентом на гласные звуки;

➤ Играйте в игры, развивающие мелкую моторику: шнуровки, поделки из пластилина и пластилинография, пересыпание и сортировка мелких предметов, пальчиковые игры – все они развивают не только ловкость, но и активизируют речевой центр. Существует также специальная гимнастика для кистей рук с помощью колючих шариков су-джок, прищепок. Можно использовать всевозможные стишки, сопровождающие упражнение. Так ребёнок будет не только тренировать тонкую моторику, но ещё и научиться запоминать рифмованный текст, синхронизируются процессы говорения и движения.

Причины отсутствия речи после 3 лет

Но бывает и так, что малыш продолжает молчать и после трёх лет. С чем *это может быть связано*.

- **Нарушение понимания речи**, когда ребёнок не воспринимает двухступенчатую инструкцию («Открой шкаф и достань книгу»). Понимание речи первично перед её активным использованием.
- **Недостаточный уровень интеллектуального развития**. Здесь мы имеем в виду мышление – подумал и сделал.
- **Сбой игровой и коммуникативной деятельности**. Ребёнка не интересуют игрушки, взрослые (кроме родителей) и ровесники.
- **Диспраксия**, то есть **недостаточно развитые движения**: ощущение собственного тела, общие движения, движения рук и языка, трудности переключения с одного движения на другое.
- **Анатомические особенности зубочелюстной системы**: короткая уздечка языка, ограничивающая его движения в полости рта. В этом случае миофункциональный терапевт с помощью логопедического массажа и миогимнастики подготовит язык к пластике у стоматолога, а после операции поможет в реабилитационном процессе.
- **Неврологические дефекты**, которые могут привести к тяжёлым задержкам речевого развития, таким как алалия и дизартрия.

Как помочь своему ребёнку

Когда ребёнок в 3 года не разговаривает, **следует обратиться к отоларингологу и невропатологу для обследования, получить консультацию логопеда, дефектолога, психолога**. Родители совместно с ними могут многое сделать, чтобы стимулировать развитие речи своего чада.

Постарайтесь не бросаться на помощь к ребёнку, выполняя его молчаливые просьбы. Он должен выражать своё желание словами. Иногда мощным толчком для преодоления задержки речи становится пребывание в детском коллективе, на совместных развивающих занятиях.

Внимательное отношение к проблемам задержки речи трёхлетнего ребёнка, своевременная диагностика нарушения, вовремя начатые занятия со специалистами позволят сократить время на необходимую коррекцию и предупредить дальнейшие отставания от сверстников.