

«Утверждаю»



Заведующий МДОУ

«Детский сад №27 «Цветик-семицветик»

Махалова Т.В.

Протокол педагогического совета №1

от «02» сентября 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №27 «Цветик - семицветик»

Тутаевского Муниципального района

на 2024-2025 учебный год

Тутаев, 2024г

**Пояснительная записка
к учебному плану
по реализации образовательной программы
дошкольного образования МДОУ № 27 «Цветик-семицветик»**

1. Пояснительная записка.

Учебный план Муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №27 «Цветик-семицветик» Тулаевского муниципального района является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учётом специфики МДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план МДОУ №27 «Цветик-семицветик» разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик»;
- «Образовательной программой дошкольного образования МДОУ №27 «Цветик-семицветик» (разработана на основе *Федеральной образовательной программы дошкольного образования*).

Учебный план является локальным нормативным актом, установившим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учётом интересов детей.

МДОУ №27 «Цветик-семицветик» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 06.30 до 18.30. В МДОУ функционирует 7 групп, из них 5 - общеобразовательных и 2- компенсирующей направленности для детей с ОНР, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Группы	возраст	Количество групп
Группа раннего возраста (1 и 2)	1.5 -3лет	1
Младшая группа	3-4 года	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	2
Подготовительная группа	6-7 лет	1
Разновозрастная группа с православным компонентом	от 3-7лет	1

1. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая. Фундамент образовательного процесса в МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» составляет «Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N 1155

Основной целью образовательной деятельности детского сада является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создать условия для формирования целостного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысленных ценностей;
 - структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
 - обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
 - создать условия для достижения детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
 - обеспечить условия для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям при организации системной работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - формировать первоначальные навыки чтения, письма и элементарных математических представлений у детей 6-7 лет как предпосылки создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей через современные технологии и ресурсы.
 - Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в патрионально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО); ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности и планируемые результаты освоения её, а также объём обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на специфику социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Образовательная программа МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» включает в себя Программу образования и Программу воспитания. Учебно-методический комплект обязательной и вариативной части состоит из парциальных программ, рекомендованных ФГОС ДО. Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОУ с учетом вида учреждения, приоритетных направлений развития детей, методического и материально-технического обеспечения программы, особенностей и возможностей воспитанников.

Коррекционно-развивающее направление

Программа КРР МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Вариативный компонент представлен парциальными программами в областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Выстраивание единого образовательного пространства, направленного на воспитание нравственных качеств личности ребенка, формирование гражданственности и патриотизма, содействие обретения опыта, основанного на традициях святоотеческой культуры, позволяет Программу духовно-нравственного воспитания «Родник», авторского коллектива Махалова Т.В., Васильева Н.Н., Надежина М.А. Цель программы: Создание условий для приобщения детей к духовно – нравственным ценностям по средствам организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детского сада, семьи и социума). Условием реализации программы «Родник» является готовность педагогов, их профессиональная компетентность и высокий духовно-нравственный потенциал. Вовлечение семьи является обязательным условием реализации программы, так как только совместными усилиями можем воспитать в молодом поколении, нравственные и духовные качества личности.

Взаимодействие с социальными партнерами - с Центральной библиотекой имени Н.Н.Носова; Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Гутаевского муниципального района, что позволяет расширить, разнообразить образовательный процесс по направлениям:

- «Веселый рюкзачок» дополнительная общеобразовательная программа направлена на оздоровительно-познавательную деятельность туристско - краеведческого характера (познавательное и физическое развитие);
- «Читай-ка» дополнительная образовательная программа направлена на формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Образовательная деятельность в МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, конструкторские, театральные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другие).

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать ежедневный объём образовательной нагрузки при

планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды в каждой области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как инвариативной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более одной интеллектуальной формы, в группах среднего и старшего дошкольного возраста – не более двух. В группах старшего дошкольного возраста ООД во второй половине дня планируются не чаще, чем 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение других ООД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество ООД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуется недельные каникулы, во время которых ООД проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная).

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№	Базовая часть	Количество занятий в неделю (в год)						
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет	Старшая речевая группа 5-6 лет	Подготовит. речевая группа 6-7 лет
Образовательная область								

1.1 Познавательное развитие										
Развитие сенсорных эталонов и познавательных действий		Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках								
1.1.1	Развитие сенсорных эталонов и познавательных действий	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	2(72)	1(36)	1(36)	1(36)	
1.1.2	Развитие математических представлений	1(36)	0,5(18)	0,5(18)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	
1.1.3	Окружающий мир	1(36)	0,5(18)	0,5(18)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	
1.1.4	Природа	Ежедневно, в различных режимных моментах и видах детской деятельности	0,5(18)	0,5(18)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	
	Всего:	2(72)	2(72)	2(72)	3(108)	4(144)	3(108)	3(108)	3(108)	
1.2 Речевое развитие										
1.2.1	Развитие речи -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	1(36)	4(144)	4(144)	
1.2.2	Подготовка к обучению грамоте	-			1(36)	1(36)				
1.2.3	Приобщение к художественной литературе	1(36)	Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов				1(36)	1(36)	1(36)	1(36)

Всего:		2 (72)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)	5 (180)	5 (180)
1.3 Художественно-эстетическое развитие								
1.3.1 Изобразительная деятельность:								
Приобщение к искусству								
Рисование		1 (36)	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)	1 (36)	1 (36)
Лепка		0,5(18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
Аппликация		-	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
Музыкальная деятельность		2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
1.3.2 Музыкальная деятельность		2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
1.3.3 Конструктивная деятельность		0,5(18)	Реализуется в свободной деятельности и еженедельно зафиксировано в циклограмме деятельности					
1.3.4 Театрализованная деятельность		Содержание реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках						
1.3.5 Культурно-досуговая деятельность		Содержание реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках						
Всего:		4 (144)	4 (144)	4 (144)	5 (180)	5 (180)	4 (144)	4 (144)
1.4 Физическое развитие								
1.4.1 Физическая культура:		Содержание реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках						
- в помещении,		2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
- на улице		-	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)

		Всего:	2 (72)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)
1.5 Социально-коммуникативное развитие								
Гражданственность и патриотизм		Реализуется через программу по духовно-нравственное воспитание, вариативная часть						
1.5.1								
1.5.2	Социальные отношения	Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах детской деятельности и культурных практиках.						
1.5.3	Трудовое воспитание							
1.5.4	Основы безопасного поведения							
	Общее количество занятий	10 (360)	10 (360)	10 (360)	13 (468)	14 (504)	15 (540)	15 (540)
2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений								
2.1	Программа по ДНВ «Родник»	Реализуется через все виды детской деятельности, согласно тематическому планированию ценностно-смысловому содержанию тем недели						
2.2	«Читай-ка»	-	-	-	-	-	-	гр.№11-1(36)
	ИТОГО:	10 (360)	10 (360)	10 (360)	13 (468)	14 (504)	15 (540)	15 (540)

	ИТОГО:	10 (360)	10 (360)	10 (360)	10 (360)	13(468)	14 (504)	15(540)	15(540)
--	---------------	----------	----------	----------	----------	---------	----------	---------	---------

Так как в группе раннего возраста есть дети от 1.5 до 2х лет, то педагоги учитываая возраст проводят с этими детьми следующие занятия									
1.	Базовая часть	Количество занятий в неделю (в год)							
		ранний возраст (1.5 -2 года)							
Образовательная область									
1.1 Познавательное развитие									
1.1.1	Окружающий мир							1 (36)	
1.1.2	Развитие сенсорных представлений и познавательных действий							2 (72)	
								3 (108)	
1.2 Речевое развитие									
1.2.1	Развитие речи							2 (72)	
1.2.2	Приобщение к художественной литературе							В свободной деятельности	
								3(108)	
1.3 Художественно-эстетическое развитие									
1.3.1	Рисование							В свободной деятельности	
1.3.2	Лепка								
1.3.3	Конструктивная деятельность							В свободной деятельности	12

1.3.4	Музыка	2(72)
		2 (72)
1.4 Физическое развитие		
1.4.1	Физическая культура (развитие движений)	2 (72)
		2 (72)
1.5 Социально-коммуникативное развитие		
1.5.1		Программа предполагает реализацию данной области в разнь х видах детской деятельности
ВСЕГО:		10 (360)

**Требования и показатели организации образовательного процесса
(п.3.3. ФОПДО)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 6 до 7 лет	90 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	10 минут
	все возраста	2 мниут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. **Перерыв между разными видами образовательной деятельности - 10 минут.**

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе; воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников, досугов, соревнований (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- театрализованную деятельность;

- конструктивную деятельность;
- культурно - досуговую деятельность (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, ко-лекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Пояснительная записка к учебному плану групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Учебный план для детей с ОНР разработан на основе АОО ДО разработанной на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, составлен с учетом методов и принципов программы Ницевой Н.В. «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Учебный план содержит организацию коррекционно - развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно - развивающей работой под руководством учителя-логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов. Также воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют мероприятия, предусмотренные Образовательной программой ДОУ.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится до 31 мая. Условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В середине учебного года в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия и игры на свежем воздухе.

Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим.

В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы. Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные.

В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.5049-13 продолжительность занятий в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе - 30 минут.

В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа два раза подгрупповая.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15 занятий;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 15 занятий.

Каждое занятие учебно о плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков и пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выявленных недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.