

Аналитическая справка
Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 «Цветик-семицветик» Тутаевского муниципального района
на предмет соответствия

Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №27 «Цветик-семицветик» (далее ООП ДО МДОУ №27) разработана с целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП ДО МДОУ №27 «Цветик-семицветик» разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. И доп. М.: Мозаика-синтез, 2019), направлена на расширение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МДОУ № 27 «Цветик-семицветик»	Соответствие ООП МДОУ № 27 «Цветик-семицветик» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел.	Структура ООП ДО МДОУ № 27 представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный.		+	

<p>1. Целевой раздел. - пояснительная записка,</p> <p>Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения 	<p>1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи).</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия и обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; -охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе формировать основы здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия; -формировать интересы и действия детей в различных видах деятельности, предпосылки к деятельности, в том числе учебной; -формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка на основе развития его способностей; - приобщать детей к социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и государства; - формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества детей; -объединить обучение и воспитание в целостный 		+	
--	--	--	---	--

<p>дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>-формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе.</p> <p>- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- использовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</p> <p>- принципы реализации ООП;</p> <p>- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>- планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+	+
--	---	--	---	---

				+
<p>2. Содержательный раздел. - общие положения;</p> <p>Федеральная рабочая программа образования:</p> <p>- пояснительная записка; - задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; - содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника): - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. <p>- образовательная область «Познавательное</p>	<p>2. Содержательный раздел: - особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей, • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, • развитие трудовой деятельности, • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, 		+	

<p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). 	<p>эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание, • пение, • музыкально-ритмические движения, • развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка), • развитие детского творчества, • приобщение к изобразительному искусству. <p>Материал разбит по областям. По музыкальному воспитанию представлена инвариативная часть в виде реализации программы «Ладушки» И. Каплуновой;</p> <p>- образовательная область «Физическое развитие» обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет</p> <p>-в ООП МДОУ № 27 представлены технологии позволяющие разнообразить способы и приемы реализации образовательной деятельности;</p> <p>-вариативные формы, способы, методы и средства реализации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности;</p> <p>-поддержка детской инициативы и самостоятельности прописаны по возрастам;</p> <p>- представлены методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности;</p> <p>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями,</p>		+	
			+	

<p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>	<p>состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p> <p>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</p> <p>- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели с ценностно-смысловым содержанием, срок реализации, задачи, варианты деятельности по раскрытию темы и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано так же на времена года, государственные и календарные праздники;</p> <p>-представлена коррекционно – педагогическая работа в ДОУ; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено: - организацией работы групп компенсирующей направленности по коррекции речи;</p> <p>- функциями кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога;</p> <p>- перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</p> <p>- прописаны обязанности участников коррекционно образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ); работа в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной программе Н.В. Нищевой« Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».</p>		<p>+</p>	
---	--	--	----------	--

	<p>- взаимодействие с родителями (законными представителями): представлены основные задачи, принципы, содержание направлений работы с семьей по образовательным областям, технологии взаимодействия детского сада с семьей и планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников;</p> <p>- преемственность со школой представлена в виде последовательности и форм работы;</p> <p>- все образовательные области представлены и в вариативной части;</p>			
<p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p>- пояснительная записка,</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - .содержание воспитательной работы по 	<p>Программа воспитания представлены отдельным нормативным документом.</p>			+

<p>направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.</p>				
<p>Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы</p>	<p>-в ООП представлена: комплексная интегрированная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов по сопровождению на группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; - модель организации раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;</p>		+	+

<p>КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.</p>	<p>Адаптированные программы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития и ОНР представлены в ДОУ отдельно.</p>			
<p>3. Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы; - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; - федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>3.Организационный раздел. Прописаны: -материально – техническое содержание Программы; -кадровое обеспечение, -развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МДОУ № 27, обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; - условия реализации ООП (интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка); - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. -модели интегрированного образовательного процесса, организация жизни дошкольной группы, модель двигательного режима по всем возрастным группам - краткая презентация программы.</p>		<p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p>

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что ООП МДОУ №27 «Цветик-семицветик» требует внесения изменений по всем

разделам. Структура ФОП ДО представлена другими разделами, ООП не соответствует.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели, задачи, принципы, подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности в разных видах взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуется в образовательных областях дополнить часть направлений. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МДОУ отсутствует, она представлена отдельно.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений.

Анализ составила
ст. воспитатель

/Н.Н.Васильева/