

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Цветик-семицветик» Тутаевского муниципального района
152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д.71

Принята:
Протокол педагогического совета
№ 3 от 30.01.2020г.

Утверждена:
Приказом № 09 «А» от 30.01.2020г.
Заведующего МДОУ № 27
«Цветик-семицветик»
Махалова Т.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2025 годы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 27 «Цветик-семицветик»

Тутаев
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ	
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.3.
2.Паспорт Программы	стр.4
3. Информационная справка. Общие сведения	стр.6
4.Проблемно – ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ.	стр.8
5.Образовательная деятельность дошкольного учреждения.	стр.14
-Анализ реализуемых образовательных программ в ДОУ.	стр.14
- Инновационная деятельность.	стр.15
- Вариативность образовательных услуг в ДОУ.	стр.28
- Анализ деятельности ДОУ по охране и укреплению физического и психического здоровья.	стр.28
- Показатели качества образовательного процесса Результаты выполнения образовательных программ ДОУ по 5 образовательным областям.	стр.40
6. Анализ материально-технической базы ДОУ за 2015-2019 гг	стр.41
7. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	стр. 43
7.1.Результаты реализации предыдущей Программы развития	стр. 43
7.2.Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ детского сада № 27	стр.46
8. Концепция и стратегия развития МДОУ № 27	стр.48
Содержание и направления по реализации программы развития	стр.50
Прогнозируемый результат реализации Программы развития	стр.55

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Цветик-семицветик» на 2020-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик» на 2020-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик» (далее – ДОУ) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии ДОУ ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

2.Паспорт Программы

Наименование раздела	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Цветик-семицветик» Тутаевского муниципального района
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Конвенция о правах ребенка.</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>-Национальный проект «Образование» на 2019- 2024,</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Муниципальная программа «Развития ТМР»</p> <p>-Устав МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик»</p>
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ № 27 – Махалова Т.В.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты МДОУ
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Создание условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям при организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (ДОУ, семья,

	<p>социума)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы, важнейшие целевые показатели	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Для детского сада - увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно - образовательного процесса. Укрепитя материально-техническая база детского сада.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p> <p>Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.</p> <p>Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2020 г. - сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Администрация МДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОО; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы:

	а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества; обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - развитие и оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, максимальная реабилитация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в том числе инвалидов-воспитанников МДОУ; - успешное усвоение выпускниками МДОУ образовательной программы школы - 100 %; их социализация в условиях школы – 100%; - активное взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников и социальными партнерами; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МДОУ; - модернизированная материально-техническая база МДОУ; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы педагогов – 94%
Система организации контроля реализации Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Полученные данные оформляются в виде отчета о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте раз в год

3. Информационная справка

Общие сведения

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 «Цветик-семицветик»
2.	Адрес	152303, Российская Федерация, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д. 71
3.	Режим работы ДОУ	Детский сад работает 12 часов (с 6:30 до 18:30) с понедельника по пятницу.
4.	Учредитель	Департамент образования Тутаевского муниципального района
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до 7 лет.

6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№68/16 от 10.02.2016 г.
8.	ОГРН	1027601272907 12.06.2002 г.
9.	ИНН	7611013888
10	Телефон	(8 48 533) 2-19-58
11	Сайт	https://ds27-tmr.edu.yar.ru
12	Почта	Ds 27.cvetik@ yandex.ru
13	Социальное партнерство	<p>МОУ ДПО Информационно-образовательный центр, МОУ СОШ №3, МОУ СОШ №6; МОУ лицей №1; МОУ СОШ №4 «Центр образования»; Дом культуры; Спорткомплекс «Старт»; Епископ Рыбинский и Романово-Борисоглебский Вениамин, зав. кафедрой теологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; педагоги МДОУ Угличского и Рыбинского МР; МУ «Центр туризма «Романов-Борисоглебск»; Священнослужители Воскресенского собора, г. Тутаев; Детский эколого-биологический центр «Дом природы»; Районная библиотека имени Н. Носова.</p>

4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ.

Характеристика расположения МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Цветик - семицветик» Тутаевского муниципального района был открыт 16 декабря 1985 года. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: - СОШ № 3, МУ ЦДО «Созвездие», Библиотека им. Н. Носова, Детская Школа Искусств. Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков, одна спортивная площадка, одна площадка по правилам дорожного движения. Участки оснащены верандами, стационарным игровым оборудованием, а так же постройками созданными родителями, которые отделены друг от друга цветниками, кустарниками. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МДОУ

МДОУ №27 двухэтажное специализированное здание, имеющее 13 групповых помещений со спальными комнатами, буфетной и раздевалкой; музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, изостудию, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, пищеблок.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Согласно программным задачам, каждая группа оснащена мебелью по своим потребностям и согласно структуре помещений. Группы оснащены: ноутбуками, интерактивными комплексами, портативными колонками, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками. В холлах учреждения размещены информационные стенды, выставки детского творчества, музейное пространство «Русская изба», сенсорная комната, уголок для отдыха персонала.

Структура управления ДОУ

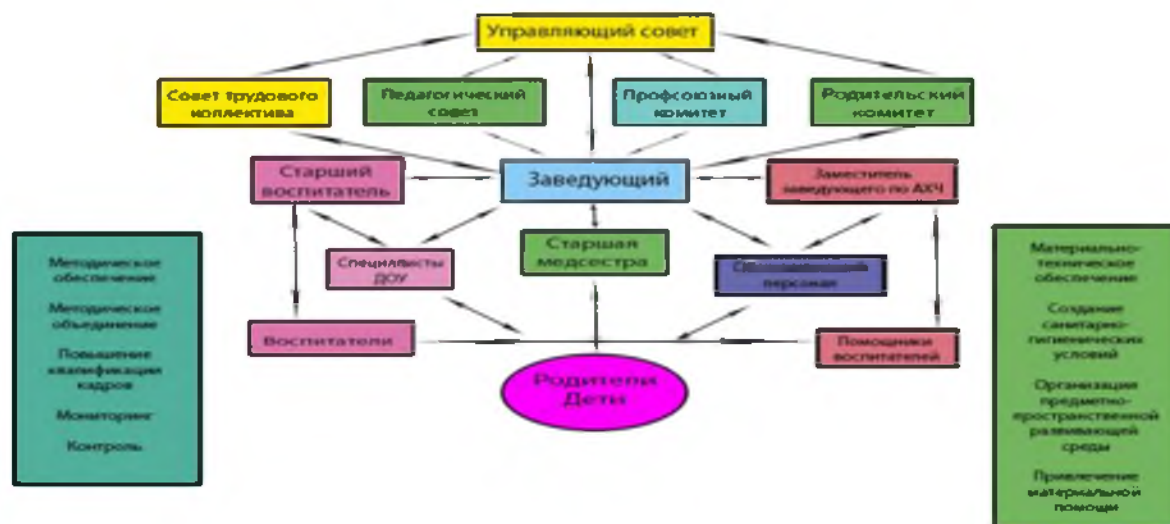
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- профсоюзная организация;
- родительский комитет;
- Управляющий совет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение

оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МДОУ «Детский сад №27 «Цветик-семицветик»



В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами:

- заведующий;
- зам. заведующего по АХЧ;
- старший воспитатель;

Специалисты:

- Педагог-психолог;
- Учителя-логопеды;
- Музыкальные руководители ;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели;
- Младшие воспитатели ;
- Делопроизводитель;
- Обслуживающий персонал.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 26 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор физического воспитания, 3 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – 21 чел./58,33%, среднее профессиональное образование – 15 чел./41,67%.

Качественный состав педагогических кадров ДООУ отражен на диаграмме.



На момент проектирования Программы педагоги имеют следующие категории:
высшая квалификационная категория – 6 чел./17%,
первая квалификационная категория – 9 чел./25%,
соответствие занимаемой должности – 13чел./36%,
не имеют категории – 8 чел./22%.

Педагогический коллектив живой, активный, обновленный. Для молодых педагогов в ДОУ реализуется Программа «Школа молодого педагога» в рамках реализации проекта «Развитие кадрового потенциала в ДОУ».

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи воспитания подрастающего поколения. «Управляющий совет» наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Необходимость подготовки педагогов обусловлено требованиями профессионального стандарта педагога.

В ДОУ организовано шефство – наставничество педагогов стажистов над молодыми «новичками» педагогами как форма индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении. Наставничество предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

В ДОУ:

- организована «Школа молодого педагога»;
- созданы традиции;
- выстроено полноценное пространство;
- работает система, помогающая раскрывать ценностно – смысловое содержание для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Важно, что в ДОУ каждый педагог (новичок и стажист) имеют равные возможности проявить себя в профессиональной деятельности, транслировать свой опыт, делиться с коллегами педагогическими находками, достижениями. Что помогает «новичкам» активно включаться в педпроцесс, смотрят-конкурсы, методическую работу. Это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию основ общечеловеческих ценностей;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Слабые стороны:

- низкий процент закрепления молодых специалистов;
- наличие педагогов после профессиональной переподготовки недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
- отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанности.

Перспективы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка индивидуальных планов, сопровождение молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной переподготовки и мотивации;
- проведение традиционных конкурсов внутри учреждения;
- участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня;
- развитие информационной грамотности педагогов;

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество воспитанников ДДОУ на 01.01.2020 г – 292 человека в возрасте от 2 до 7 лет

Контингент воспитанников на 01.01.2020 г.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Ранний возраст	4	92	общеразвивающая
2	Младшая группа	2	48	общеразвивающая
3	Средняя группа	1	21	общеразвивающая
4	Старшая группа	3	73	общеразвивающая
5	Подготовительная к школе группа	1	26	общеразвивающая
6	Старшая группа	1	15	компенсирующей направленности (ОНР)
7	Подготовительная к школе группа	1	17	компенсирующей направленности (ОНР)

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающего вида и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Порядок комплектования групп в МДОУ осуществляется на основании Устава МДОУ. По наполняемости групп соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

		2019-2020
	Количество детей	280
Особенности семьи	Полные семьи	220 77%
	Неполные семьи	45 16%

	Многодетные семьи	8 2%
	Опекуны	-
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	264 94%
	Живут с родителями	16 6%
	Снимают	-
Образование	Высшее	191 67%
	Среднее	70 25%
	с/спец.	175 62%
Социальный состав	Интеллигенция	45 16%
	Рабочие	180 64%
	Служащие	128 45%
	Неработающие	27 9%
	Коммерсанты	34 12%

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В ДОУ уделяется внимание изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

- 98 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 96 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ.

Таким образом, на основе полученных результатов выявили, что уровень вовлеченности в жизнь ДОУ родителей достаточно активный и стабильный. Это участие семьи в проектной деятельности, мастер-классах, детско-родительских клубах, в акциях («Белая снежинка», «Белый цветок», «Свеча ПАМЯТИ»), конкурсах, выставках, экскурсиях. Инициативность родителей наблюдается в создании условий в группах и на прогулочных участках.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Работает служба педагогической поддержки семейного воспитания «Академия родительства». Специалисты - организаторы могут предложить для молодых родителей дошкольников широкий спектр программ: обучающие, студийные, тренинговые, индивидуальные.

3. Реализация общих мероприятий: акции, выставки, совместные праздники, родительские собрания, школа психолога, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Программа сопровождения детей из семей группы риска «Я родитель». В рамках данной программы особое внимание уделяется профилактике нарушений детско-родительских отношений, вопросам адаптации и подготовки к началу посещения ДООУ или школы, преодолению возможных трудностей в развитии детей. Данный тип образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей.

Слабые стороны:

- не все семьи воспитанников осознают приоритетность семейного воспитания;
- потребительское отношение к ДООУ.

Перспективы развития:

- дальнейшее выстраивание системы сотрудничества ДООУ с семьей;
- качественное взаимодействие педагога с семьей.

5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Анализ реализуемых образовательных программ в ДООУ.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет деятельность по Основной Общеобразовательной Программе МДОУ №27 «Цветик - семицветик», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Цель Программы — создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее - ООП) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении. Обязательная часть ООП разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 352 с. (далее - программа «От рождения до школы»).

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи, в МДОУ успешно функционируют две речевые группы и логопункт. Коррекционная работа осуществляется по программам: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нишевой; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа детского сада). Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел «Изобразительная деятельность» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 2-3 лет реализуется по программе: Т.С. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду»; Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, 3-4 лет; Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Педагогами используются парциальные программы дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Физкультурные занятия в детском саду» Л. И. Пензулаева. Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание педагогических технологий: «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова; «Чудеса на ладошке» В.А. Пименова; «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханева; «Экспериментирование» О. Дыбина; «Словом душа растёт» Н.А. Уликова; «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Авторы: Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова; Игровая технология В.В. Воскобовича, Мониторинг детского развития осуществляется с помощью пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (по возрастам). Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ реализуется Программой «Здоровый дошкольник» (принята педсоветом №3 от 22.12.2015 года). Цель программы - создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание высоконравственного гражданина своей страны;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС ДО.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Инновационная деятельность.

Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Новые образовательные программы призваны обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Некоторые направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДОУ, образовательной программы, годового плана.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.

- Внедрение новых форм дифференциации специального образования.
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- Методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет;
- участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

Реализуемые педагогические технологии:

- Технология интегрированного занятия
- Здоровьесберегающие
- Игровая
- Технология проектирования
- Информационно-коммуникационные технологии
- Медиа технологии
- ТРИЗ
- Безоценочная
- «Трёх вопросов»

Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС. Педагоги участвуют в инновационной деятельности. Используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии и интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.

Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств. Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участие в различных конкурсах, различного уровня в том числе и дистанционных.

Работа опорно-базовой площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Учитывая потребности общества, требования ФГОС на воспитание человека высоконравственного, духовного, патриотов своей Родины, ДОУ ведет углубленную работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. В этом направлении работа ведется уже более 10 лет.

Этапы реализации:

- С 2011г. ДОУ базовая площадка по духовно-нравственному воспитанию.
- С 2014-2018 гг. являлись Епархиальной опорной базовой площадкой Рыбинской Епархии.

- С января 2018 года опорно-базовая площадка Ярославской митрополии.
- ДОУ проводит Региональные семинары, где транслируется опыт работы коллектива по духовно-нравственному направлению. Участниками семинара являются муниципальные районы: Рыбинска, Тутаева, Ярославля, Углича, Борисоглеба, Ростова, Пошехонья, Некоуза.
- Опыт по духовно-нравственному воспитанию дошкольников систематизирован и обобщен, создана программа «Родник».
- Программа «Родник» встроена в Основную Общеобразовательную программу ДОУ. Механизм встраивания духовно – нравственного содержания представлен тематическим планированием на учебный год.
- В октябре 2018 года программа опубликована в издательстве «Перо» г. Москва. (Разработчиками программы являются: заведующий Махалова Т.В.; старший воспитатель – Васильева Н.Н.; кандидат психологических наук, доцент кафедры ГОАУ ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль Надёжина М.А.)
- Авторский коллектив программы «Родник», стал победителем в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» на региональном этапе Всероссийского конкурса 2018года
- Программа «Родник» была представлена на XXVIII Международных Образовательных Чтениях «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ» в Москве, январь 2020года.

Организация и проведение Региональных семинаров по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

№	Дата	Наименование мероприятия	Количество педагогов /муниципальный район
1.	2015- 2016 гг	Реализация Базовой программы курсовой подготовки педагогов ДОУ «Духовно нравственное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» на опорной площадке МДОУ №27 «Цветик-семицветик»	36 и педагоги города
2.	25.02.2016г	«Духовно-нравственное образование в условиях реализации ФГОС ДО»	64/ Угличский, Борисоглебский, Пошехонский, Рыбинский. Тутаевский
3.	30.11.2016г	«Семья-основа коммуникации»	50/Угличский, Некоузский, Некрасовский, Борисоглебский, Ярославский, Рыбинский. Тутаевский
4.	15.03.2017г	«Русские традиционные ценности в формировании личности современного ребёнка».	66/ Рыбинский, Угличский, Борисоглебский, Тутаевский
5.	29.11. 2017г	«Формирование традиционных ценностей через мир природы, как прекрасное творение».	80/Рыбинский, Угличский, Борисоглебский, Тутаевский

6.	21.03.2018г	«Формирование нравственных ценностей у дошкольников на примере героических личностей России».	62/Рыбинска, Ярославля, Углича, Некоуза, Тутаева
7.	23.05.2018г	«Формирование нравственных ценностей у дошкольников через традиции русского быта».	50/Рыбинский, Угличский, Тутаевский
8.	29.11.2018г.	«Программа «Родник» формирование социокультурных ценностей у дошкольников».	61/Рыбинский, Угличский, Ростовский, Тутаевский г. Ярославль
9.	21.03.2019г	«Воспитание ответственной личности. Повышение эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»	62/Рыбинский, Угличский, г.Ярославль, Тутаев
10.	27.11.2019г.	«Формирование социокультурных ценностей у дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края, России»	65/Рыбинский, Ярославский, Угличский, Тутаевский.

Данная таблица «Организация и проведение Региональных семинаров по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» говорит о востребованности семинаров и их эффективности.

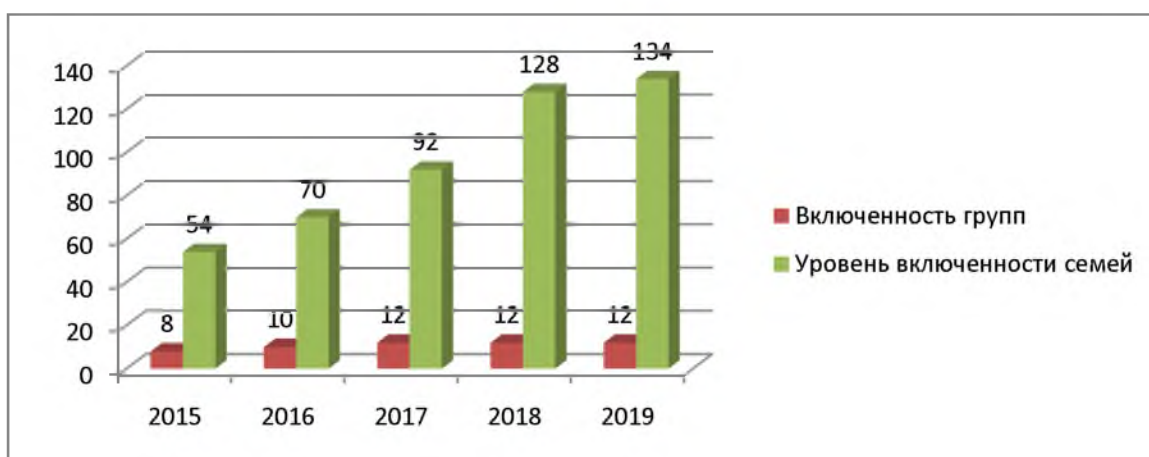
Выстроена система деятельности в этом направлении, разработан алгоритм работы «погружения в тему» по раскрытию ценностно-смыслового содержания.

Диагностические данные говорят о том, какие же изменения происходят с детьми, педагогами, родителями. Приводим данные сводных об уровне включенности групп и семей в проектную деятельность по духовно – нравственному направлению, по шести разделам программы «Родник» реализующихся проектов.

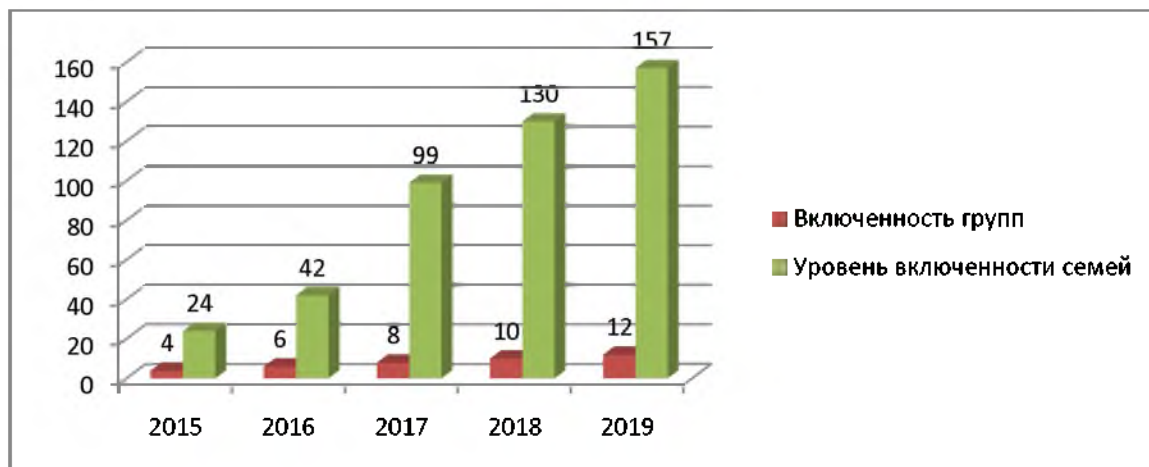
максимально возможное количество групп – 13
включенность семьи – количество человек

Раздел «Семья»

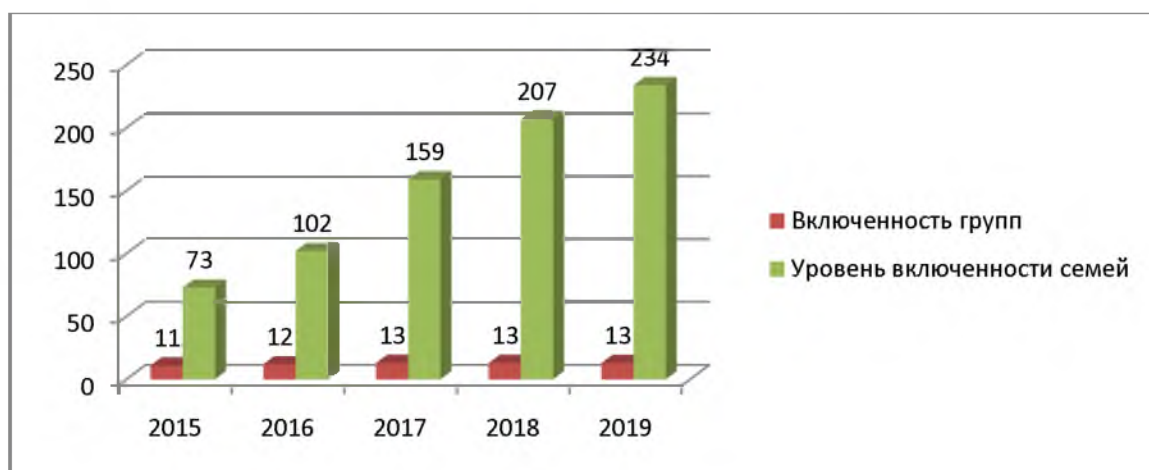
Проект «Путешествие в историю, традиционный быт наших предков»



Проект «Семья, любовь, верность»

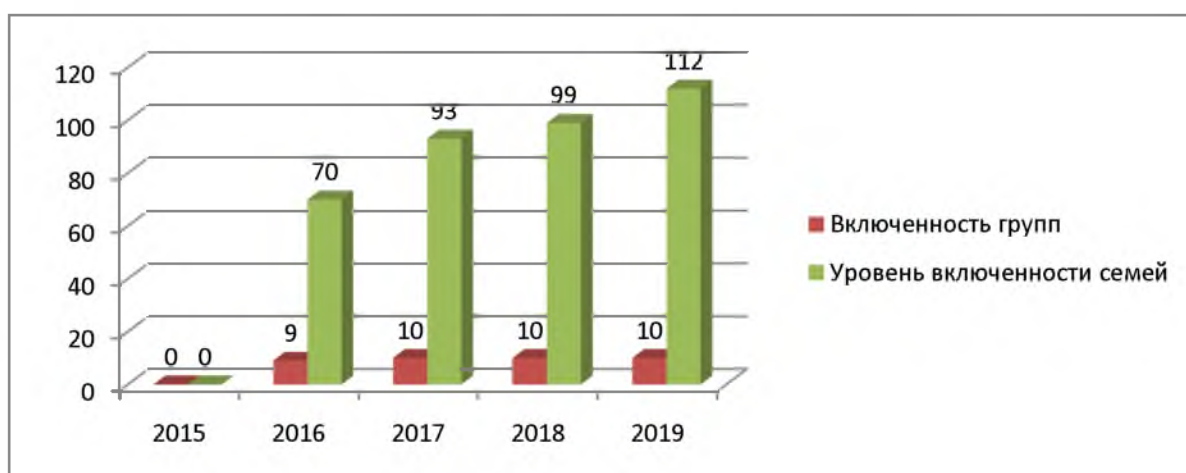


Проект «Святость материнства»



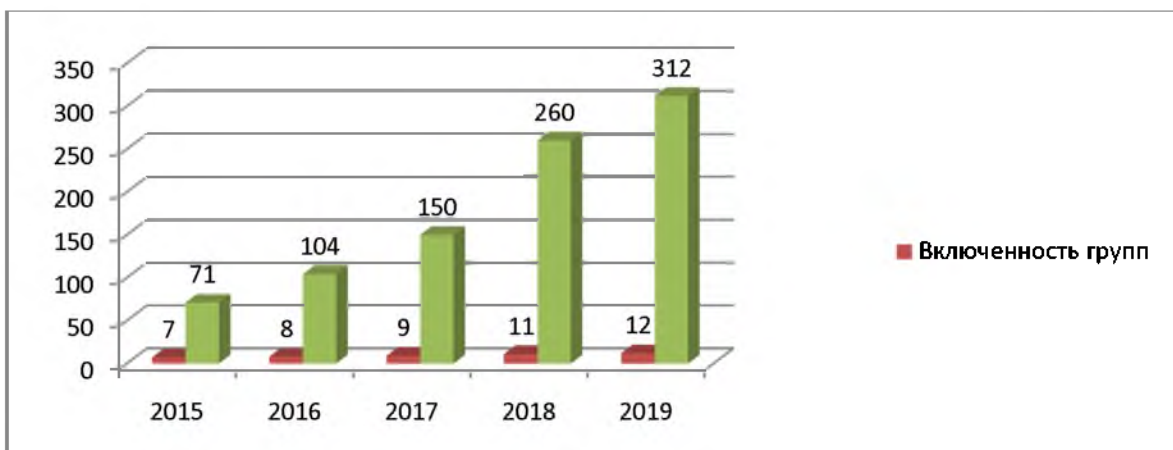
Раздел «Мир - прекрасное творение»

Проект «Мир - прекрасное творение»



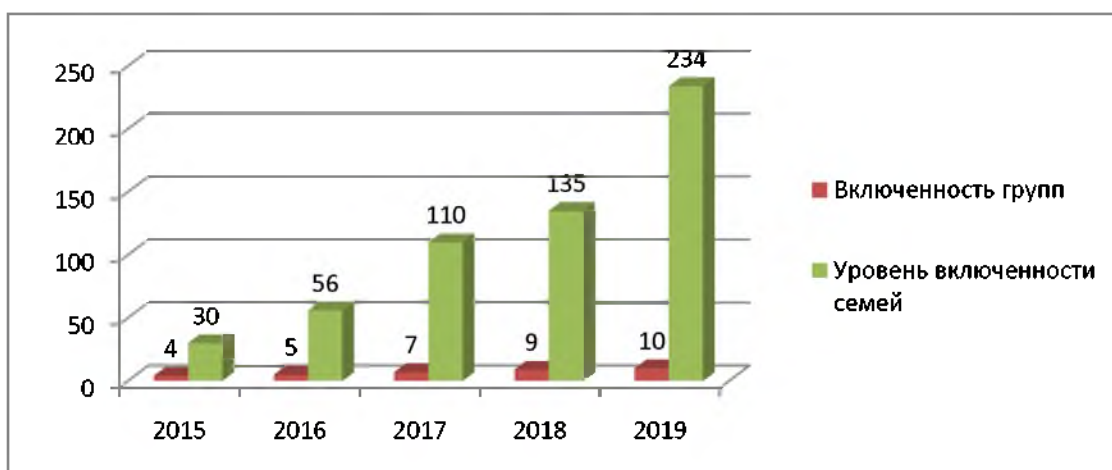
Раздел «Воспитание личностью»

Проект «Защитники Отечества, Матушки - Руси»



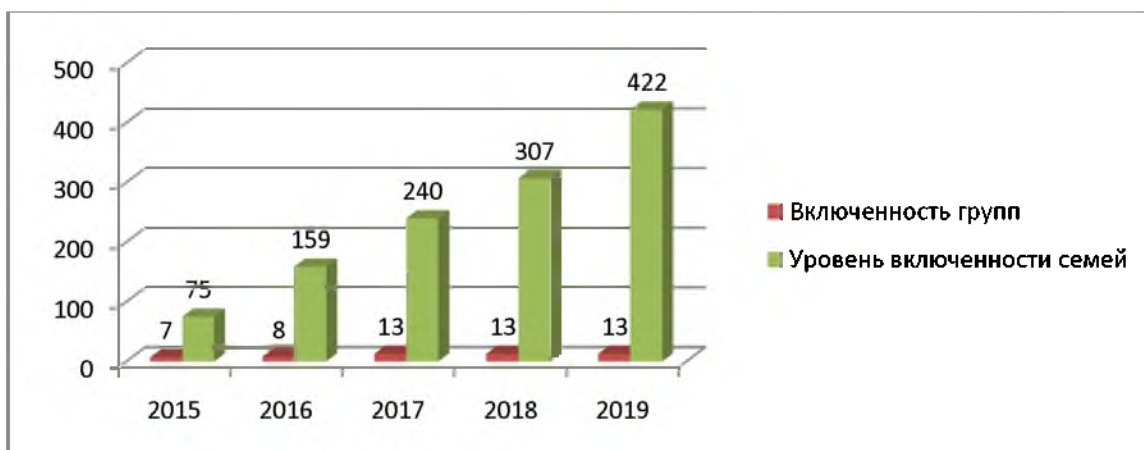
Раздел «Край, в котором ты живешь».

Проект «Мой старинный город - Романов-Борисоглебск»

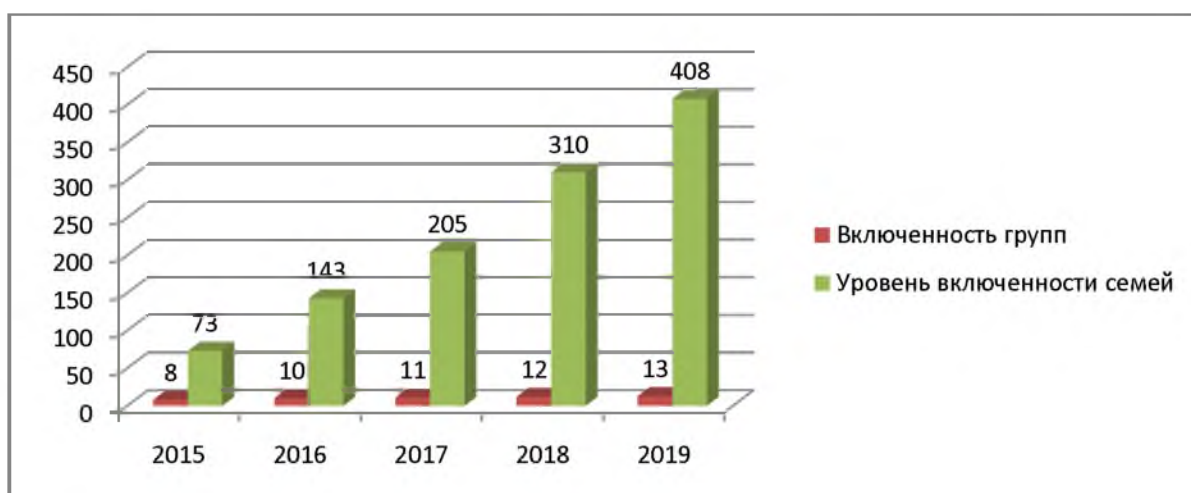


Раздел «Православные и народные праздники»

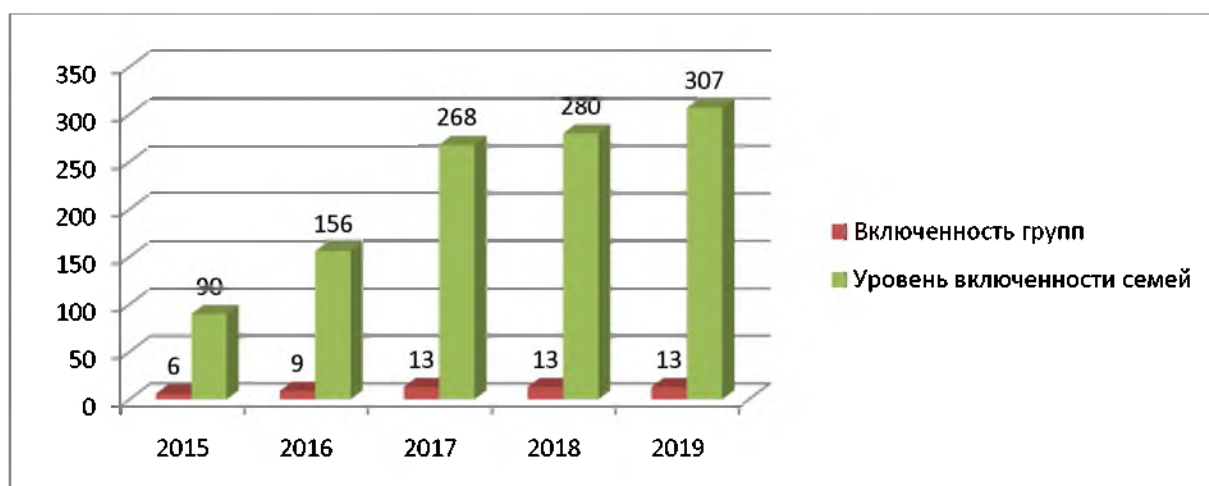
Проект «По дорожке к Празднику Рождество Христово»



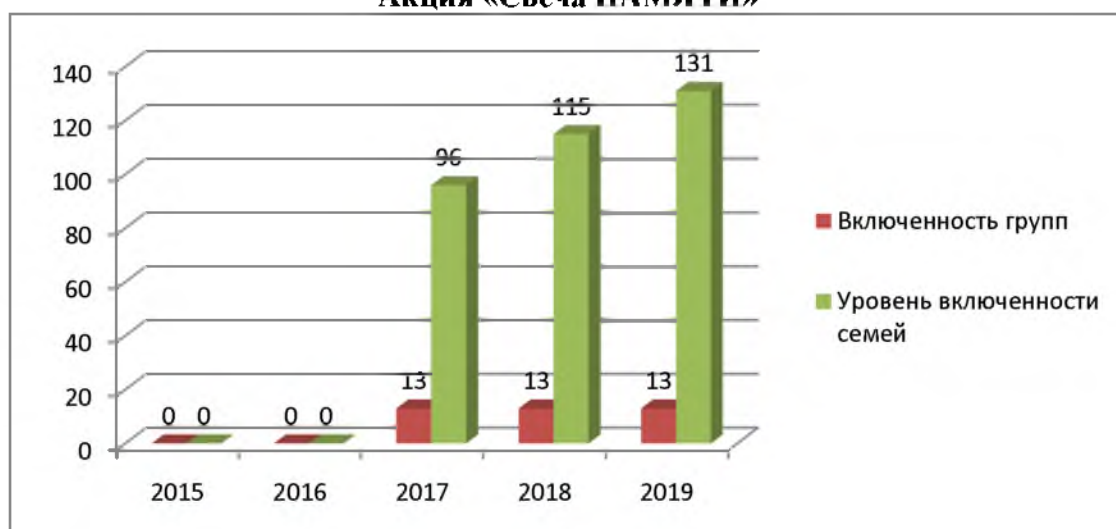
Проект «По дорожке к Празднику Пасхи – Воскресение Христово»



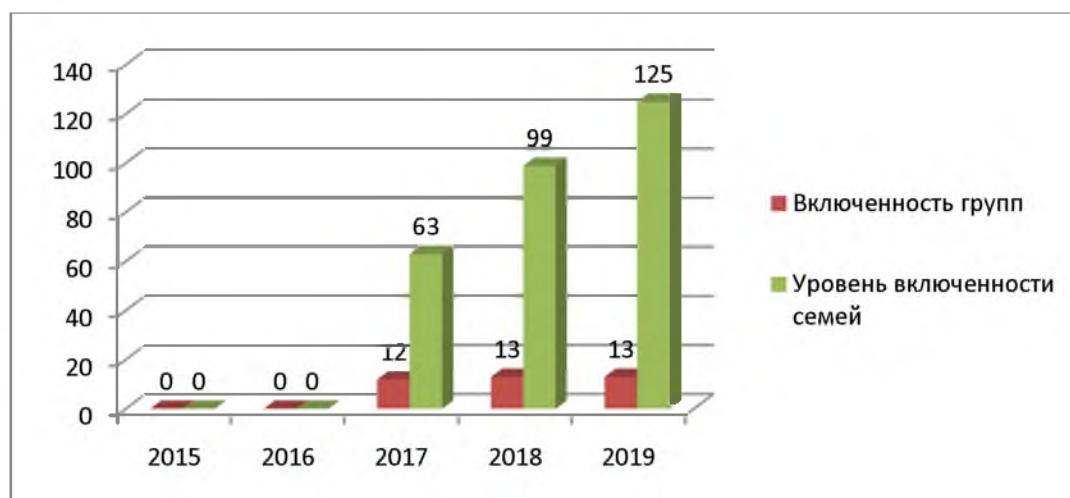
Проект «Великая Победа»



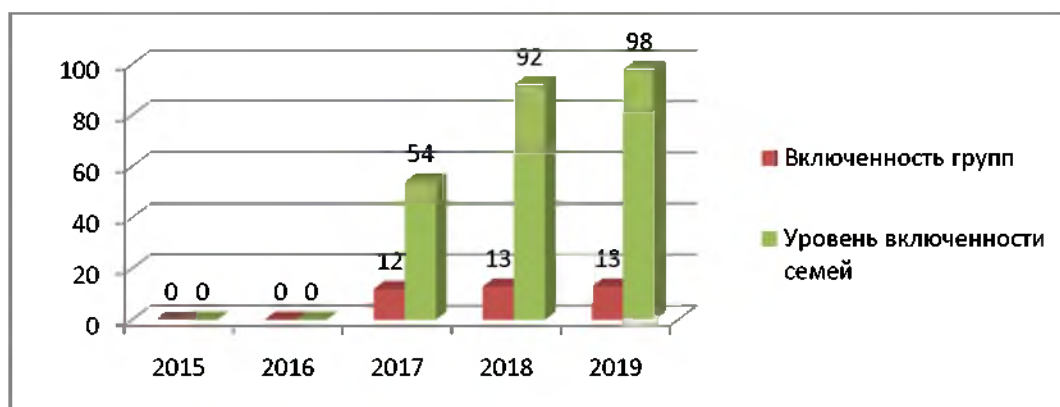
Акция «Свеча ПАМЯТИ»



**Благотворительные акции милосердия
(отражают количество человек принявших в акции)
«Рождественская снежинка»**



«Белый цветок»



Анализируя данные о включенности всех участников образовательного процесса в проектную деятельность, можем констатировать увеличение как количества групп, (максимально возможное-13 групп) так и число семей. Многие проекты реализуются уже во всех группах, т.е. педагоги готовы к данной деятельности, работает алгоритм «погружения в тему», что помогает активизировать родителей, привлекая их больше к активному участию.

**Анализ эффективности
проведения совместных с семьями мероприятий
(мнение родителей, анкетирование)**

	Мероприятия	% от общего числа семей 2018 г	% от общего числа семей 2019 г
Мероприятия, вызвавшие наибольший интерес среди родителей	Проект «Мой старинный город – Романов-Борисоглебск»	72	79
	Проект «По дорожке к празднику Рождество Христово»	78	90

Проект «По дорожке к празднику Пасхи»	65	69
Проект «Воспитание личностью. Защитники Отечества, Матушки Руси»	75	83
Проект «Семья, любовь и верность»	58	65
Проект «Святость материнства»	67	89

Через анкетирование узнаем мнение родителей об эффективности данных мероприятий. По результатам исследования все проведенные мероприятия в той или иной степени интересны родителям, в таблице представлены наиболее востребованные и интересные проекты. Аргументируя свою позицию, большинство объясняли это тем, что *«сами узнали много интересного», «проект был познавателен для всей семьи», «много времени провели вместе с детьми, изготавливая поделки, атрибуты», «красивый, трогательный, душевный праздник», «удалось много осмыслить, переоценить, задуматься над ценностями».*

Мероприятия, вызвавшие интерес у детей (по мнению их родителей)

	Мероприятия	% от общего числа высказываний 2018 г.	% от общего числа высказываний 2019 г.
Мероприятия, вызвавшие интерес у детей (по мнению их родителей)	Проект «Воспитание личностью. Защитники Руси»	82	89
	Проект «Великая Победа»	75	78
	Проект «По дорожке к празднику Рождество Христово»	68	79
	Проект «По дорожке к празднику Пасхи»	65	77
	Акция «Бессмертный полк»	69	74
	Проект «Путешествие в историю, традиционный быт наших предков»	59	65

Наиболее интересными для детей стали проекты, в которых ребенок непосредственно активный его участник. Например, принимает участие в изготовлении боевых макетов и атрибутов для него, а потом может играть, инсценировать сражения с другими детьми, в том числе и в самостоятельной деятельности. Мастерить подарки гостям к празднику и «дарить радость». Принимая участие в акции «Бессмертный полк» и проекте «Великая Победа», дети вспоминают своих прадедов, имеют возможность с гордостью рассказать о них своим друзьям. Через экскурсии и прогулки «Всей семьёй по историческим местам родного города» увидели красоту своего города.

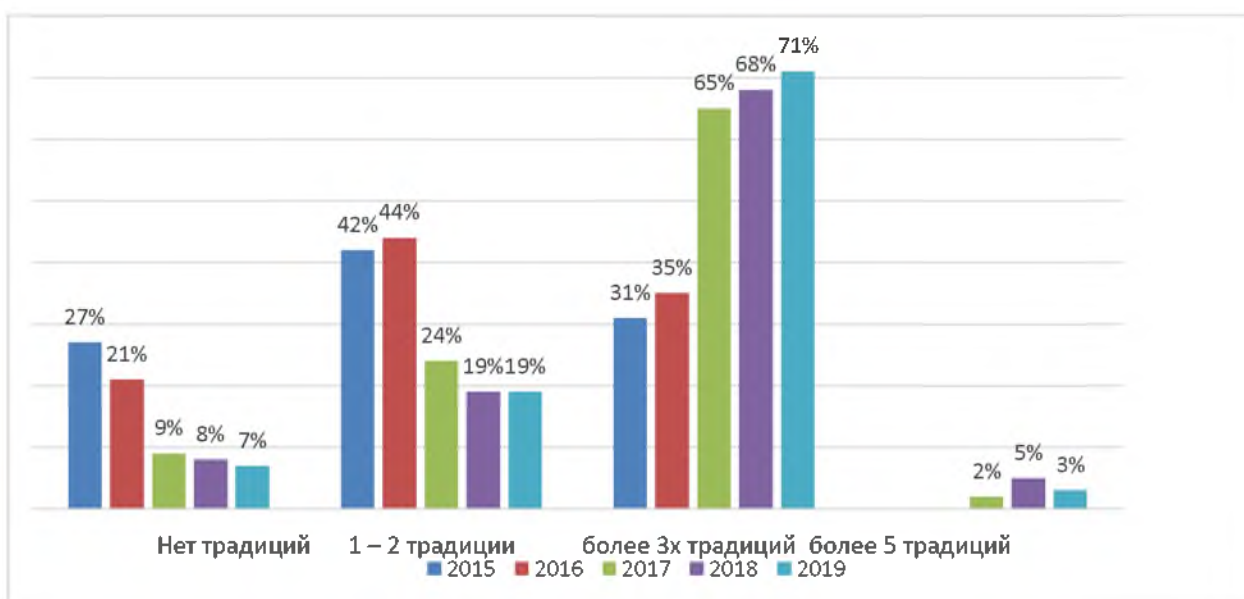
Проект «Воспитание личностью. Защитники Руси» остается самым популярным у детей уже в течение 3х лет. Связано это с тем, что живые образы героев раскрываются детям и

ярко подаются через их деятельность. Родители отмечают, что они с детьми открывают для себя новые исторические факты родной страны. Большинство родителей предпочитают участие в проекте в роли помощников педагогу, изготавливая необходимые атрибуты, костюмы, материалы. Важно отметить, что многие делают это совместно с детьми, тем самым общаются со своими детьми, обучают их чему-то новому, обсуждают идеи проекта, будущих поделок, что является очень ценным и важным этапом в реализации любой деятельности.

Результаты исследования мнений педагогов и родителей о содержании духовно – нравственного воспитания



Семейные традиции



Важным является согласованность педагогов и родителей в понимании первостепенных задач воспитания - большинство родителей указали нравственное воспитание, привитие ценностей здорового образа жизни, формировании культуры дошкольника. Видна положительная динамика в определении содержания духовно – нравственного воспитания. Понимание того, что традиции формируются в семье и личность воспитывает личность. Родители дают системное определение духовно-нравственному воспитанию.

«Духовно-нравственное воспитание – это - «создание у ребенка системы традиционных духовно-нравственных ценностей»; «деятельность, направленная на формирование гармоничной личности».

«Духовно-нравственное воспитание – стремление научить ребенка уважать других», «прививать ценности семьи, исторического наследия, культуры народа».

Результаты исследования мнений детей 6-7 лет о смысловом содержании ценностей **1. Восприятие себя.**

Восприятие себя	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Описывают свои внешние проявления	49,1	40,6	34	33,1	33
Описывают свои качества	39,1	41,4	47,1	47,5	47,7
Описывают свои поступки (соотносят себя с деятельностью)	6,4	11,7	12	12,3	11,8
Наблюдается самоанализ	5,4	6,3	6,9	7,1	7,5

2. Приоритетность ценностей детей.

Ценности	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Материальные	45	46,2	35	34	33,7
Потребительская позиция	24	21,7	17	16	15,3
Нравственные (смысловые)	31	32,1	48	50	51

3. Предпочтения детей.

Предпочтения детей	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Что любишь					
Материальный выбор	58	56,8	53,8	53	52,8

Нравственный выбор	8,2	8,6	11,2	12	12,2
Что не любишь					
Материальный выбор	17,8	17	16,8	16,5	16,3
Нравственный выбор	16	17,6	18,2	18,5	18,7

4. Отношение детей к обладанию нравственными качествами.

Отношение ребенка	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Добрым быть легко					
Отвечает односложно, не разъясняет	63,2	54,5	52,4	51,9	51
Отвечая, анализирует	21	22	22,4	22,7	23
Добрым быть трудно					
Отвечает, не разъясняет	7,9	8	7,2	7	6,9
Отвечая, анализирует	7,9	15,5	18	18,4	19,1

5. Представления детей о смысловом содержании будущего.

Смысловое содержание будущего ребёнком	2015 (%)	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Материальные ценности	56,6	51,9	51	50,5	50,3
Потребительская позиция	16,9	15,4	12,2	12	12
Нравственная позиция	26,5	32,7	36,8	37,5	37,7

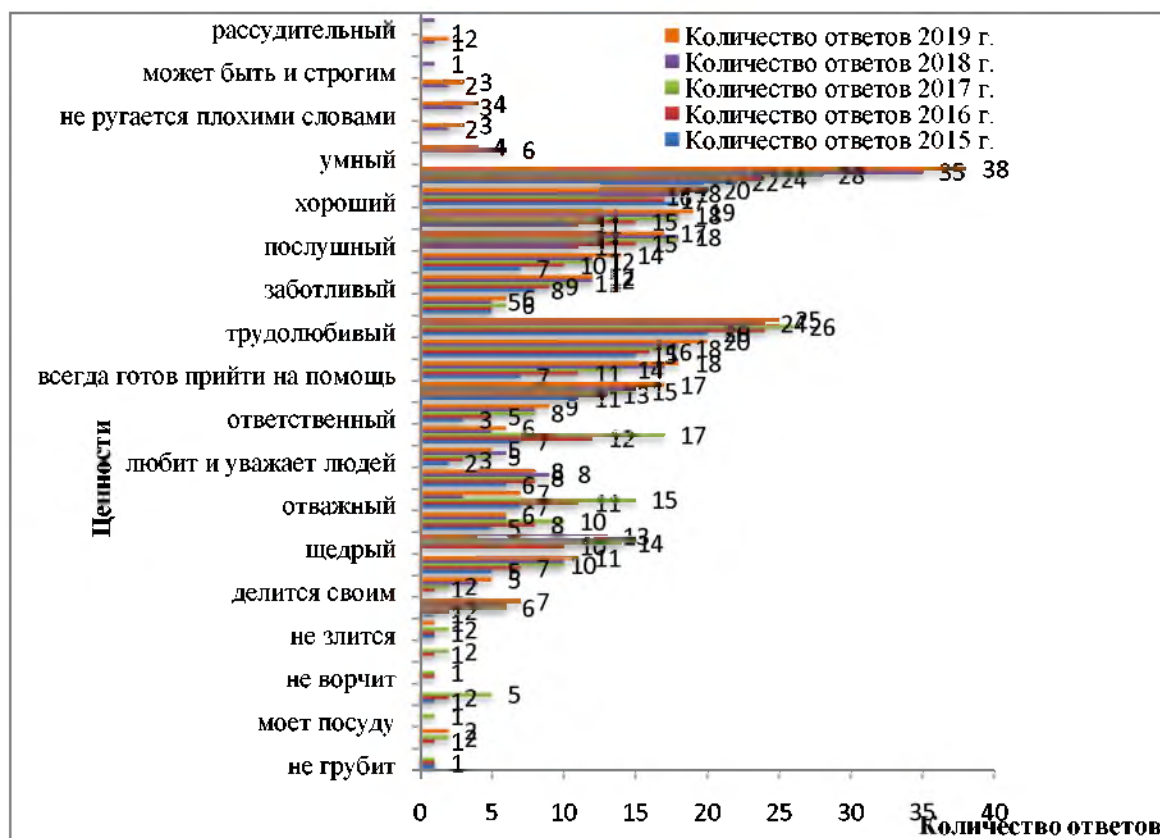
Диагностические данные говорят, что у детей происходит формирование добрых качеств, добрых поступков. В результате системной работы по ДНВ видна динамика приоритетов и предпочтений детей в сторону таких ценностей как: *любить всех; не врать маме; стать доброй, щедрой; не быть плохим человеком; иметь любящее доброе сердце; самое важно заботиться о ком то; помогать людям; чтобы бездомные животные нашли своего хозяина.* Эти ответы детей вызывают радость.

Стало наблюдаться смещение акцентов предпочтений, выбора детей с материального в сторону нравственного. Потребительские желания не так явно прослеживаются, всё - таки детская душа более чиста. Ответы детей носящих смысловую нагрузку - нравственных ценностей стали заметно возрастать. Формируется видение будущего. В ответах детей

прослеживаются следующие высказывания: *любить людей, быть честным, вырасти добрым человеком; чтобы я был добрым всегда; счастья, когда все люди станут добрыми в душе; мои родители не болели; чтобы никто не ссорился и жили дружно; чтобы все жили в мире; любви, вырасту и буду работать хорошо; буду заботиться о родных, буду послушным; много добра, хороших людей.*

Мнение ребенка о воспитанном человеке.

Диаграмма «Мнение ребёнка о воспитанном человеке» (рейтинг) показывает, понимание детей, что воспитанный человек это совокупность всех добрых качеств (добродетелей) в человеке, с которыми дети знакомятся, проживая темы программы. И на первом месте дети отмечают, что это доброта, послушание, трудолюбие, дружелюбие, милосердие, ответственность, *(тот кто всегда слушается и всех любит знакомых и незнакомых; вежливый, внимательный; протягивает руку помощи; Умный, заботиться обо всех, уважает взрослых; помогает другим, когда им тяжело; добрый, не жадный, послушный, любящий всех; честный; отважный, сильный, смелый)*



Ребенок развивается и воспитывается в деятельности, познании, любви. Только при осуществлении воспитания, основанного на культурном наследии, становится возможным целостное развитие ребенка – дошкольника и только совместными усилиями мы сможем помочь нашим детям стать хорошими людьми, патриотами своей Родины, духовно-нравственной личностью, радоваться жизни, мужественно переносить трудности, сохранить историческую память.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы. Дополнительное образование осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы. Студия «Топотушки», студия «Весёлые нотки», кружок «Юный краевед», Секция «Быстрее, выше, сильнее», кружок «Зернышки».

Имеется потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей. (английский, шахматы.)

Проблемное поле:

-потребность в расширении спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.

Перспективы развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных платных услуг по запросу родителей;
- детский сад старается расширить список желаемых программ на основе анкетирования родителей.

ДОУ планирует осуществлять дополнительные платные образовательные услуги для детей (по социальному заказу родителей). Перспектива организации платных кружков:

- «Шахматы»
- Индивидуальные занятия с логопедом "Говорушка"
- Индивидуальные занятия с логопедом «Веселый язычок»
- "Подготовка к школе"
- «ЛФК»
- "Веселая логоритмика"

Анализ деятельности ДОУ по охране и укреплению физического и психического здоровья.

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МДОУ № 27 «Детский сад «Цветик-семицветик» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Обеспечение безопасности

1. ДОО обеспечено системой видеонаблюдения. Контроль осуществляет вахтер и сторож.
2. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником управления ФСБ по Ярославской области А.В.Куманяев, начальник ФГКУ «УВО ВНГ России по Ярославской области» полковник полиции С.Ю. Карпычев, начальник отдела надзорной деятельности и профилактики работы по Тутаевскому району УНД и ПРГУ МЧС России по Ярославской области подполковник внутренней службы Н.Г. Лобанова.
3. В детском саду установлена система «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В ДОО ведется систематическая работа по укреплению и оздоровлению воспитанников. Соблюдаются условия безопасности жизни воспитанников, ведется систематический контроль по выполнению инструкции об «Охране жизни и здоровья воспитанников», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению их требований, инструктажи с воспитанниками. В начале каждого учебного года педагогами и медицинскими работниками проводится обследование физического развития воспитанников. Медицинская сестра проводит антропометрические измерения детей в начале и в конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет контроль профилактических прививок, карантинные мероприятия. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическая противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется Программа «Здоровый дошкольник» (принята педсоветом №3 от 22.12.2015 года).

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы
за период 2015-2019 г.г.**

Диагностика уровня двигательной подготовленности

- **2015-2016 уч.год:** результаты уровня двигательной подготовленности по 7-ми видам упражнений. Сдача нормативов проводится два раза в год – осенью и весной.

- подготовительные группы № 3,4,7,12 (логоп.)

группы	уровень двигательной подготовленности	на начало года кол-во чел.	на конец года кол-во чел.
сводные показатели среди 4-х подготовительных групп			
группы № 3,4,7,12 (логоп.)	выше среднего	0	12
	средний	68	75
	ниже среднего	19	-
	выбыли	-	-
	не сдавали	-	-
	всего человек	87	87

- **2016-2017 уч. год:** результаты уровня двигательной подготовленности по 7-ми видам упражнений. Сдача нормативов проводится два раза в год – осенью и весной.

- подготовительные группы № 8, 9, 11 (логоп.)

группы	уровень двигательной подготовленности	на начало года кол-во чел.	на конец года кол-во чел.
сводные показатели среди 3-х подготовительных групп			
группы № 8,9,11 (логоп.)	выше среднего	4	16
	средний	44	36
	ниже среднего	9	8
	выбыли	-	2
	не сдавали	8	3
	всего человек	65	65

- **2017-2018 уч. год:** результаты уровня двигательной подготовленности по 7-ми видам упражнений. Сдача нормативов проводится два раза в год – осенью и весной.

подготовительные группы № 6, 13, 12 (логоп.)

группы	уровень двигательной подготовленности	на начало года кол-во чел.	на конец года кол-во чел.
сводные показатели среди 3-х подготовительных групп			
группы № 6,13,12 (логоп.)	выше среднего	4	16
	средний	39	33
	ниже среднего	13	9

	выбыли	-	-
	прибыли		3
	не сдавали	5	6
	всего человек	61	64

- 2018-2019 уч. год: результаты уровня двигательной подготовленности по 7-ми видам упражнений. Сдача нормативов проводится два раза в год – осенью и весной.

- подготовительные группы № 5,10,11 (логоп.)

группы	уровень двигательной подготовленности	на начало года кол-во чел.	на конец года кол-во чел.
сводные показатели среди 3-х подготовительных групп			
группы № 5,10,11 (логоп.)	выше среднего	2	17
	средний	36	29
	ниже среднего	7	4
	выбыли	-	4
	не сдавали	9	-
	всего человек	54	54

Как отмечено выше, диагностика уровня двигательной подготовленности проводится дважды в год с целью планирования физкультурно-оздоровительной работы по физическому развитию, планирования индивидуальной работы с детьми, имеющими уровень двигательной подготовленности ниже среднего, а также с целью организации и проведения занятий с воспитанниками, имеющими высокий уровень двигательной подготовленности в спортивной секции «Быстрее, выше, сильнее» по дополнительной образовательной Программе.

По результатам диагностики можно отметить положительную динамику результатов тестирования на конец учебного года по сравнению с результатами в начале года. По каждому показателю: «высокий уровень», «средний уровень» и «ниже среднего» отмечаются улучшения, что свидетельствует о планомерной и систематической работе по направлению «физическое развитие», включающее не только учебные занятия по физической культуре, но и другие аспекты физкультурно-оздоровительной работы: режимные моменты, использование в работе здоровьесберегающих технологий, обучение навыкам здорового образа жизни.

В целом, прирост результатов по всем видам тестирования на конец учебного года отмечается на 13-59%. Где показатель 10-15% оценивается как «хорошо», а показатель свыше 15% - «отлично» (согласно методике оценки темпов прироста показателей психофизических качеств мы предлагаем пользоваться формулой, предложенной В.И. Усачевым)

Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста.

<i>темпы прироста (%)</i>	<i>оценка</i>	<i>за счет чего достигнут прирост</i>
до 8%	неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 - 10 %	удовлетворительно	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15%	хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического

		воспитания
свыше 15 %	отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

Участие обучающихся в мероприятиях.

название мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ежегодный муниципальный физкультурно-спортивный праздник «День Здоровья и Спорта», соревнования «веселые старты» среди обучающихся ДОУ	10 чел.	10 чел.	10 чел.	10 чел.	10 чел.
- ежегодный муниципальный легкоатлетический пробег «Мир. Май. Молодость», дистанция 300 м.; - «Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость» в рамках реализации регионального проекта «Бегом по золотому кольцу 2017», забег «FUN-RUN»	5 чел.	5 чел.	5 чел.	6 чел.	5 чел.
Соревнования «Веселые старты» в программе ежегодной муниципальной Спартакиады среди воспитанников ДОУ	10 чел.	-	-	-	-
сдача нормативов муниципального физкультурно-оздоровительного комплекса «Здоровое поколение».	10 чел. награждены значками и удостоверениями	14 чел. награждены значками и удостоверениями	11 чел. награждены значками и удостоверениями	12 чел. награждены значками и удостоверениями	14 чел. награждены значками и удостоверениями
Муниципальный Фестиваль ВФСК ГТО среди ДОУ «Юный атлетик»	-	10 чел. - IV общекомандное место; - I место в л/п, челночный бег 3x10 м. (мальчики)	10 чел. - I-III место в л/п, пр.в дл. (девочки) - II-IV место в л/п челночный бег 3x10 м. (девочки)	10 чел. без подведения командного первенства	10 чел. - II место в общекомандном первенстве; - II место в л/п в пр.в дл. (мальчики)
- Фестиваль «Юный лыжник» в рамках регионального проекта; - муниципальный Праздник лыжного спорта в Тутаевском муниципальном районе;	-	-	-	5 чел.	6 чел.
Региональный Фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех» среди воспитанников ДОУ	-	-	-	-	15 чел. (12 чел. выполнил)

					и нормативы комплекса на серебряный и бронзовый знаки)
«Старт надежд», забег 300 м. среди воспитанников ДОУ в программе спортивного события «Романовские холмы – забег в МОНО» в рамках «Всероссийского дня бегуна «Кросс наций»	-	-	-	-	11 чел. - IV общекомандное место среди команд обучающихся ДОУ

Участие педагогов в мероприятиях.

название мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ежегодная муниципальная Спартакиада среди работников ДОУ «Быть первым – быть лучшим» - стрельба из электронного оружия; - плавание 25 м.; - дартс; - городки;	-	-	1 место в общекомандном первенстве (7 чел.)	2 место в общекомандном первенстве (8 чел.)	1 место в общекомандном первенстве (10 чел.)
Участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО	-	-	-	6 чел. - 1 золотой зн. - 3 серебр. - 2 бронзов.	3 чел. - 1 зол.; - 1 серебр.; - 1 бронз.;
Всероссийская акция «Зарядка для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья	-	-	-	-	30 чел.

Удовлетворенность родителей организацией физкультурно-оздоровительной работой.

С целью выяснения удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы, ежегодно проводится анкетирование родителей обучающихся старшего возраста (старшие, подготовительные группы). Результаты анкетирования представлены в таблице:

периоды опроса	кол-во групп, принявших участие в анкетировании	кол-во родителей, участвующих в анкетировании	средний бал по анкете	наибольший/наименьший бал
2014-2015 уч. год	-	-	-	-

2015-2016 уч.год	4	59 чел.	3,1	3,8/2,5
2016-2017 уч.год	5	67 чел.	3,1	3,9/1,8
2017-2018 уч.год	4	54 чел.	3,4	4,0/2,4
2018-2019 уч.год	5	81 чел.	3,42	4,0/1,9

(Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

С целью содействия всестороннему физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей (законных представителей) и специалистов ДОУ, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в 2015 г. был организован детско-родительский клуб (далее ДРК) «Гармония», основной функцией которого стало решение следующих задач:

- повышать педагогическую культуру и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здорового образа жизни;
- формировать у детей и их родителей положительное представление и отношение к занятиям физической культурой, приобщать к здоровому образу жизни;
- поддерживать и укреплять здоровье детей и их родителей;
- обеспечить возможность самостоятельного применения опыта, полученного в рамках деятельности детско-родительского клуба в повседневную жизнь;

Особенностью деятельности ДРК «Гармония» является работа с родителями на протяжении 3-х лет, начиная со средней группы детского сада и до окончания образовательного учреждения.

Занятия ДРК проводились в соответствии с Тематическим планом и включают в себя теоретическую (для родителей, законных представителей) и практическую часть.

В 2015-2018 г.г. ДРК работал на базе гр.№ 13.

За три года было проведено 17 встреч клуба, на которых с родителями и детьми проводилась работа по формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья, а также обучению технологиям сохранения и стимулирования здоровья.

К статистически зафиксированным результатам работы детско-родительского клуба «Гармония» за период с 2015-2018 г.г. можно отнести следующие показатели:

- родители активно участвуют в жизни детского сада (посещаемость родителей занятий клуба составила от 65-70% - фотоотчеты);
- установлены партнерские отношения между родителями, посещающими занятия клуба, и ДОУ в вопросах укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни (родители вместе с детьми приняли участие в муниципальных мероприятиях:

«День здоровья» (15.09.2017 г.), «Лыжный Фестиваль» (март 2018 г.), «Мир. Май. Молодость» первомайский легкоатлетический пробег (01.05.2018 г.);

- родители осознают свою роль и возможности в формировании здоровья ребенка и всей семьи (6 чел. стали посещать спортивные секции);

- удовлетворены потребности родителей в вопросах физического развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ (результаты анкетирования родителей – участников ДРК «Гармония» по методике Е.Н.Степанова, см. выше)

В 2018-2019 г.г. ДРК продолжил работу на базе гр.№ 3.

За два года было проведено 9 встреч с родителями. Наглядная информация о проведенных мероприятиях регулярно размещалась на стенде в раздевалках групп и стендах, расположенных в коридорах учреждения.

Выступления, трансляция опыта, публикации.

название мероприятия	уровень	формат выступления	дата
VI Межрегиональный этап XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	межрегиональный	Представление стендовых материалов «Детская спортивная площадка» в номинации «Здоровая и безопасная среда»	13.12.2015 г.
конференция «Стратегия развития системы образования: приоритетные направления и механизмы реализации»;	муниципальный	мастер-класс: «Приемы релаксации и снятия напряжения в течение рабочего дня у педагогов»	27.01.2016
Региональный конкурс «Лучший педагог по физической культуре»	региональный	представление конкурсных материалов в номинация «Инновационный опыт физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации»	04.04.2016-29.04.2016 г.
Региональная конференция «Инновации в дошкольном образовании»	региональный	Выступление: «Из опыта организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	29.09.2016-10.11.2016 г.
Семинар для педагогов	образовательного учреждения	Консультация для воспитателей «Двигательный режим. Оборудование для физкультурных уголков в группах»	13.02.2017 г.
Ежегодный Публичный отчет ДОУ	образовательного учреждения	Выступление-презентация для родителей «Для чего нужна утренняя зарядка»	23.11.2017 г.
Семинар для педагогов	образовательного учреждения	Консультация для педагогов: «Физкультминутки и динамические паузы в режиме дня»	14.03.2018 г.
Районное методическое объединение инструкторов по	муниципальный	НОД «Развитие координационных	17.04.2018 г.

физической культуре ДОУ		способностей и ловкости с использованием игровых упражнений с мячом»	
Ежегодный Публичный отчет ДОУ	образовательного учреждения	Выступление-презентация для родителей «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	22.11.2018 г.
Конференция «Стратегия развития системы образования ТМР на 2016-2020 годы: промежуточные результаты и перспективы реализации»	муниципальный	Стендовый доклад: «Использование возможностей взаимодействия с родителями для приобщения детей к здоровому образу жизни в рамках деятельности Детско-родительского клуба «Гармония»	07.02.2019 г.
Районное методическое объединение: Фестиваль физкультурных семейных клубов	муниципальный	Представление опыта «Взаимодействие с родителями для приобщения детей к здоровому образу жизни в рамках деятельности Детско-родительского клуба»	20.03.2019 г.

Распределение детей по группам здоровья за 2015-2019 года. Индекс здоровья

	I	II	III	IV	Индекс Здоровья (%)
2015 – 2016	28	239	16	2	52
2016 - 2017	34	233	15	1	39
2017 – 2018	44	192	9	1	15,4
2018 – 2019	42	230	10	4	16,4

Из данных таблицы мы видим, что основная масса детей входит во вторую группу здоровья. В 2015 -2016г этот показатель составил 83,8%, в 2016 – 2017г. остался примерно на одном уровне с разницей в 1,5% (82,3%). В 2017-2018г. общее количество детей уменьшилось на 13%, при этом число детей второй группы снизилось всего на 4,3%, т.е. осталось высоким и составило 78%. В 2018-2019г 80,4%.

Дошкольники с первой группой здоровья занимают 9,9% - 17,9% от общего количества в период с 2015-2019г. С 2015-2017г. этот показатель варьируется на 2,1% (9,9% и 12%). В 2017-2018г. общее количество детей уменьшилось на 13%, при этом число детей с первой группой не уменьшилось соответственно, а даже наоборот увеличилось на 5,9%. С 2018-2019г общее

количество детей, посещающих детский сад наоборот возрастает на 14%, но исследуемый показатель уменьшается на 3,2%

Из этого можно сделать вывод, что детей с первой группой здоровья было больше в период с 2015-2018г. С 2018 по 2019 г этот показатель медленно, но верно уменьшается.

Дети с третьей группой здоровья занимают примерно одинаковый уровень в период с 2015 по 2019г с разницей всего в 2,1% (3,5%-5,6%).

Детей с четвертой группой стало больше также в период с 2018 по 2019г и составило на конец периода 1,4%. В 2015 – 2016 г в два раза меньше (0,7%), в промежуток с 2016-2018 г по 0,4% на каждый учебный год.

Индекс здоровья детей в исследуемый период существенно снизился, что в свою очередь напрямую зависит от количества не болеющих детей.

**Пропуски детьми дней по болезни. Количество часто болеющих детей.
Количество не болеющих детей.**

	Пропущено дней по болезни	ЧБД	НБД
2015 – 2016	5600	9	148
2016 - 2017	5552	10	111
2017 – 2018	3996	9	47
2018 – 2019	4269	12	38

Количество пропущенных детодней по болезни всеми воспитанниками за год находится в пределах 4000-5600, что колеблется от 16 до 19 пропущенных дней одним ребенком в течение года. Этот показатель находится в пределах нормы.

Отражение заболеваемости детей детскими инфекциями, прочими инфекционными болезнями и детский травматизм (в случаях).

	Детские инфекции	Прочие инфекции	Травматизм
2015 – 2016	36	588	5
2016 - 2017	30	665	3
2017 – 2018	29	520	2
2018 – 2019	10	565	2

Детские инфекции колеблются в разных показателях. Большая часть случаев приходится на ветряную оспу. Прочие инфекционные заболевания (с преобладанием ОРВИ) держатся в районе 500-550 случаев за год. Травматизм занимает в среднем 3 случая в год.

Количество детей с хроническими заболеваниями по системам.

Года Системы	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018 - 2019
Костно-мышечная	24	17	28	33
Сердечно-сосудистая	46	42	58	64
Эндокринная	1	1	4	6
Нервная	1	2	0	0
Дыхательная	19	24	18	19
Пищеварительная	1	1	3	2
Иммунная	0	0	0	0
Мочеполовая	2	1	0	0
Орган слуха	0	1	1	1
Орган зрения	9	10	11	15
Хирургические заболевания	8	9	15	12
Кожа	3	6	10	12

Изучив данные таблицы можно сделать вывод, что на первом месте в исследуемый период среди воспитанников детского сада выявляются заболевания сердечно-сосудистой системы с тенденцией к росту из года в год (14,6% - 23,6%). Большое количество детей с МАРС (большая группа аномалий развития сердечно-сосудистой системы, которые проявляются в морфологических и анатомических отклонениях от нормы структур сердца и сосудов, при этом далеко не всегда наблюдаются клинически и гемодинамически значимые нарушения.) Благодаря методу ЭХО-КС именно за последние годы выявляют данное заболевание всё чаще.

На второе место в подавляющем большинстве вышли заболевания костно-мышечной системы с 6% до 11,5%, также с тенденцией к росту. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата называют целую группу разных проблем, связанных с позвоночником, хрящей и мышц. Основная масса в детском саду среди воспитанников занимает вальгусно-, варусная деформация нижних конечностей, неправильное развитие свода стоп.

На третьем месте заболевания органов дыхания (хронический аденоидит и гипертрофия небных миндалин разной степени выраженности, бронхиальная астма). В исследуемый период колеблется в пределах 6% - 9%.

На четвертом месте офтальмологические заболевания (3% - 5%).

На пятом месте в подавляющем большинстве стоят хирургические заболевания (2,8% - 6%). Хирургические заболевания - это заболевания, требующие хирургических методов коррекции. В детском саду встречаются : фимоз и гипоспадия среди мальчиков, грыжи разной локализации.

На шестом месте в исследуемый период заболевания кожи (1% - 4%). К ним отнесены аллергические заболевания кожи.

С небольшими колебаниями в разные года, поочередно занимая то восьмое, то седьмое место занимают заболевания эндокринной, нервной, мочеполовой пищеварительной систем, органа слуха.

Число детей с дефектами речи, поведения и психологического развития.

Года \ Нарушения	Дефект речи	Дефект поведения и психологического развития
2015 – 2016	47	9
2016 – 2017	49	11
2017 – 2018	48	10
2018 – 2019	51	14

Около 20 - 25% детей, посещающих детский сад, имеют нарушения речи. 5 -10% детей нуждаются в коррекции поведения и психологических процессов.

Отражение количества детей с дефицитом и с избытком массы тела.

	Дефицит массы тела	Избыток массы тела
2015 – 2016	7	8
2016 – 2017	6	8
2017 – 2018	6	7
2018 – 2019	4	6

Анализируя данные таблицы можно заключить, что изменения массы детей сохраняются примерно на одном уровне, то есть избыток и дефицит массы тела колеблются с разницей примерно в 1 % (2,5% и 3,7% соответственно) относительно друг друга. Однако, отмечается медленное нарастание количества детей с избыточным весом.

Отражение уровня физического развития детей.

	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2015 – 2016	66	198	20
2016 – 2017	11	261	9
2017 – 2018	11	225	9
2018 – 2019	11	264	9

В процентах:

	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2015 – 2016	23	69	7
2016 – 2017	3,9	92	3,2
2017 – 2018	4	91	3,6
2018 – 2019	4	92	3,1

Физическое развитие отражает процессы роста и развития организма на отдельных этапах его индивидуального развития. Основная масса дошкольников со средним физическим развитием, в исследуемый период 69% - 92%, с 2016 года находится на одном уровне, практически без изменений. Число детей с развитием выше среднего от общего числа детей и ниже среднего находится примерно на одном уровне (см. таблицу).

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей. Реализация Программы «Здоровый дошкольник», целью которой является создание оптимальных — здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов.

Для реализации задач физического воспитания созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- центр здоровья;
- спортивная площадка с современным покрытием, спортивный комплекс.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, необходимо физкультурно - оздоровительную работу начинать с групп раннего возраста привлекая к активности семью, широко пропагандируя здорового образа жизни.

Слабые стороны:

-неосознанность родителей понимания важности их примера в формировании ЗОЖ.

Перспективы развития:

-повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
-обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
-формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Показатели качества образовательного процесса Результаты выполнения образовательных программ ДОУ по 5 образовательным областям.

Мониторинг освоения программы воспитанниками

Учебный год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Наименование развития				
Социально – коммуникативное развитие	87%	88%	88%	88%
Познавательное развитие	87%	87%	89%	89%

Речевое развитие	81%	81%	81%	82%
Художественно-эстетическое развитие	91%	90%	92%	92%
Физическое развитие	92%	91%	91%	92%
итог	87%	87%	88%	88%

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №27 находятся в пределах среднего и высокого уровней. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявлять причины и возможные последствия его нарушения, а также выстраивать пути его совершенствования. Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача продолжать повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно -воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

6. Анализ материально-технической базы ДОУ за 2015-2019 гг

Год	Мероприятия
2015-2016	<p>Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников.</p> <p>Приобретение пылесоса.</p> <p>Приобретение информационных стендов.</p> <p>Приобретение корпусной мебели в группу №9, №3, №5, кабинета педагога – психолога, изостудии</p> <p>Ремонт и оборудование методического кабинета современной мебелью.</p> <p>Ремонт и оборудование медицинского кабинета.</p> <p>Оборудование спортивной площадки с резиновым покрытием на территории МДОУ.</p> <p>Замена песочниц на всех прогулочных участках.</p>

	<p>Приобретение методических пособий, литературы для детей. Замена оконных проемов на пластик группы №13. Приобретены взрослые и детские костюмы для театрализации.</p>
2017	<p>Приобретение информационных стендов. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников. Приобретение детских столов и стульев в группу во все группы. Установка противопожарной двери в прачечной. Приобретение ноутбуков – 5 штук; Приобретение корпусной мебели в группу №1, №10, №4, №2, №7; Оборудование физкультурного зала спортивным инвентарем. Приобретение игрового комплекса «Паровоз» на территории. Приобретение методических пособий, литературы для детей. Замена оконных проемов на пластик группы №2, №3, №7. Оснащение музыкального зала – музыкальным оборудованием, дидактическим материалом, настенным панно. Приобретены взрослые и детские костюмы для театрализации. Приобретены интерактивные комплексы в трёх группах. Приобретены принтеры</p>
2018	<p>Установка уличного видеоборудования. Приобретение облучателя - рециркулятора в группу №1, №2. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников. Приобретение новых детских кроваток во все группы. Приобретение наборов мягких модулей. Замена напольного покрытия (линолеум) во всех группах. Замена ячеек для полотенец во всех группах. Установка кухонных комплектов в 10 группах. Приобретены взрослые и детские костюмы для театрализации. Приобретены интерактивные комплексы в двух группах Приобретение ноутбуков -3штуки. Приобретение моноблоков-5 штку.</p>
2019	<p>Приобретение штор в музыкальный зал и спальня помещения групп. Замена деревянных оконных блоков на пластиковые в музыкальном зале. Установлены шкафы в туалетные комнаты для инвентаря. Замена светильников во всех группах Приобретены взрослые и детские костюмы для театрализации. Приобретение игрушек и канцелярских товаров для воспитанников. Приобретены интерактивные комплексы в трёх группах. Приобретение ноутбуков -3 штуки. Приобретение моноблоков -5 штку.</p>

Групповые помещения ДОУ (13 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры

активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Постоянно пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников. В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Слабые стороны:

- на групповых участках имеется устаревшее оборудование, которое требует замены; шесть веранд на прогулочных участках требуют обновления;
- пищеблок требует капитального ремонта и современного оборудования;
- провалился асфальт в двух местах на проезжей части территории (у пищеблока);
- недостаточность уличного озвещения;
- не во всех помещениях заменены окна на пластик.

Перспективы развития:

- решить задачу по замене устаревшего оборудования на прогулочных участках, которые отвечают требованиям качества и безопасности;
- решить задачу по организации капитального ремонта и оборудования пищеблока в соответствии требованиям СанПиН;
- решить задачу в организации ремонта асфальта на проезжей части с подрядчиком;
- решить задачу по организации обустройства уличного озвещения;
- решить задачу по замене оконных проемов на пластиковые.

7. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

7.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1) В ходе переходного периода деятельность ДООУ была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по внедрению и реализации ФГОС ДО. Программа развития ДООУ на 2015-2019 гг. выполнена в полном объеме. За этот период в ДООУ произошли следующие изменения:

- образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования;
- разработана и опубликована Программа «Родник» и методические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- ДООУ стал епархиальной базовой площадкой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Рыбинской епархии; статус площадки возрос, в 2018 году ДООУ стал площадкой Ярославской митрополии;
- отмечается высокий уровень подготовки и проведения семинаров межмуниципального и регионального уровня, где педагогический коллектив транслирует свой инновационный опыт;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам;

- широко используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижен средний показатель заболеваемости;

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;

- укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы групповых комнат, музыкального и спортивного зала, медицинского и процедурного кабинета, лестничных пролетов. Приобретены интерактивные комплексы, ноутбуки в каждую группу, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары; приобретены и установлены игровое оборудование для прогулочных участков;

- создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- более 50% педагогов имеют высшее образование;

- более 65% педагогов имеют квалификационные категории;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;

- созданы условия для продуктивного общения детей, педагогов и родителей на основе общего дела: досуги, проекты, конкурсы, выставки, мастер-классы;

- на базе ДОУ функционирует консультационный пункт;

- функционирует официальный сайт ДОУ.

- обобщается и распространяется опыт работы педагогов в рамках инновационной деятельности опорной-базовой площадки по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;

- организована комплексная модель взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенная в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья;

- создана система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности, повышения ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации

которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение многих лет работает активный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов ДОУ в рамках инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы опорно-базовой площадки проходит через:

1). Организацию региональных семинаров, где коллектив транслирует свой опыт;

2). Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней:

- Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»
- Ежегодный Епархиальный конкурс «Больше смысла»;
- Муниципальный конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- Муниципальный конкурс образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;

3). Трансляция опыта, выступления педагогов на разных уровнях:

- Постоянно действующий Региональный семинар по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- Региональные Романовские образовательные чтения;
- Международные Рождественские образовательные чтения;
- Епархиальные Рождественские образовательные чтения;

- Координационный совет по духовно-нравственному воспитанию и просвещению населения Тутаевского МР

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Каждая группа для взаимодействия имеет свою страничку в сетях. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, детско-родительских клубов, работа в проектной деятельности, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, участие в выставках, конкурсах, привлечение родителей к оформлению групп, прогулочных участков. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов.

7.2. Результаты SWOT –анализа потенциала МДОУ детского сада № 27

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив костяк опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2 Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.

Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.			
3 Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4 Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Работа по программе «Здоровый дошкольник». Наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки с современным покрытием и спортивными комплексами. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни семьям воспитанников..	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинского персонала).</p>			
5 Инновационная деятельность в ДОУ			
<p>1 Наличие в ДОУ опорно-базовой площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 2. Внедрение в ДОУ дополнительного (платного) образования Программ кружковой деятельности.</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку материалов нацеленных на формирование социокультурных ценностей и внедрять их через проектную деятельность. Разработать программы для дополнительных платных услуг.</p>	
6 Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы Детско-родительских клубов.</p>	<p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у Родителей.</p>

--	--	--	--

8. Концепция и стратегия развития МДОУ № 27

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ детского сада №27 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности и формирования социокультурных ценностей, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- 2 Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3 Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит

- возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является **повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.**

Предполагается, что целевая программа *«Управление качеством дошкольного образования»* поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, высоконравственной, укорененной в русских традициях, и осознающей ценности своего народа. Также осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством**. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации программы развития.

№	Направления программных мероприятий (инновационные Проекты)	Сроки	Исполнители
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</p>			
<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2025	Администрация , рабочая группа
2	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2022	Администрация
3	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Администрация
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2022	Старший воспитатель, рабочая группа
5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Администрация, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2022-2025	Администрация , специалисты, воспитатели
7	Оптимизация условий для	2022-2025	Администрация

	коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		, специалисты, воспитатели
8	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2021-2025	Администрация, специалисты, воспитатели
9	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего
2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1	Комплексная экспертиза РППС	2020-2021	Администрация рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, старший воспитатель
3	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2025	Администрация
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2020-2025	Администрация специалисты
3 Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			

Проект «Педагог-мастер»			
1	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий, Старшие воспитатели
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старшие воспитатели, педагоги
3	Реорганизация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Старшие воспитатели, педагоги
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, Старшие воспитатели, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий, Старшие воспитатели,
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Заведующий, Старшие воспитатели, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
Проект «Мы вместе»			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2020-2025	Администрация
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей	2020-2025	Администрация

	и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами		
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МДОУ детского сада №27 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Администрация
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Администрация,
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Администрация, педагоги
Привести в единую систему наработанные материалы по инновационной деятельности			
6.	Создание рабочей группы для проведения обобщения наработанного материала.	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель
7.	Приведение в систему наработанных материалов по программе «Родник», их издание как методического основания к образовательной деятельности.	2020-2025	Заведующий Старший воспитатель
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Администрация, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2020-2025	Администрация, педагоги
3	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2020-2025	Администрация, педагоги
4	Работа консультативного центра для детей, не посещающих	2020-2025	Администрация, педагоги

	образовательные учреждения		
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Администрация, педагоги
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	каждый год	Администрация, педагоги
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Администрация, педагоги
Организовать работу по оказанию дополнительных платных услуг ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования в ДОУ»			
8.	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным платным услугам.	2020-2022	Заведующий, Старший воспитатель
9.	Внедрение проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

Прогнозируемый результат реализации Программы развития.

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена работа опорно-базовой площадки по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Ярославской митрополии; реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, Профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, оказание помощи в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе площадки по духовно-нравственному воспитанию и трансляции своего опыта педагогам региона.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ детского сада № 27

Оценка результативности инновационной деятельности.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и

количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений); - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; 	13-16

	<ul style="list-style-type: none"> - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	
--	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала

каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

критерии	Индикаторы и показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					

Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической					

	работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более					

	80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					
--	--	--	--	--	--	--