

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Учебно-тематический план	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	10
1.6 Календарно – тематический план	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Методические материалы	16
Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. У детей развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок, носит субъективный для него характер, что и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие самостоятельного детского творчества. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания о окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все

фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности. Конструирование, определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является любимым видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструктор LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить

фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

LEGO способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер...).
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).
3. Развитию мелкой моторики.
4. Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).
5. Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса).
6. Развитию детского творчества

Основные принципы работы с LEGO:

- доступность и наглядность
- последовательность и систематичность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Данная программа имеет **техническую направленность**.

Уровень реализации программы - **базовый**.

Актуальность программы обусловлена системным деятельным подходом, предполагающим чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на

примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в том, что LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности дальнейшего обучения в школе.

Участники программы.

Программа предназначена для воспитанников от 5 до 6 лет.

Наполняемость учебной группы: не более 30 человек.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Объем программы.

Общее количество учебных часов в один учебный год: 64. Объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия – 30 минут.
В неделю	2	Количество занятий рассчитано с учетом новогодних каникул и других государственных праздников
В месяц	8	
В год	64	

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма обучения – очная.

Организационная форма – групповая.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность сочетается с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения ЛЕГО-конструирования. Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
2. приобщать детей к миру технического изобретательства;
3. развивать мелкую моторику рук, конструктивные навыки и умения, эстетический вкус;
4. развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
5. развивать умение владеть приемами совместного и индивидуального конструирования;
6. помощь в овладении правилами безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

1.3 Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол - во занят ий	Форма аттестации/ контроля
1.	«История и путешествие по стране LEGO»	6	Обследование LEGO деталей, совместная деятельность педагога и ребёнка.
2.	«Творческие игры, творческие задания с LEGO»	6	Воспроизводство знаний и способов деятельности, конструирование по образцу, беседа, выполнение упражнения по аналогу.
3.	«Маленькие исследователи»	6	Конструирование с помощью наглядных моделей и схем.
4.	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	6	Выполнение словесных инструкций, умение последовательно выполнять предложенную педагогом инструкцию.
5.	«Наши чувства и эмоции»	6	Выполнение словесных инструкций, умение последовательно выполнять предложенную педагогом инструкцию.
6.	«Город будущего»	10	Конструирование по замыслу способность ребенка самостоятельно конструировать задуманное. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
7.	Конструирование по замыслу	6	Применение полученных знаний и увиденных приемов работы, при конструирование.
8.	«Юные математики»	6	Конструирование по замыслу, умение использовать знания и умения, полученные ранее.
9.	Строительство по готовым схемам.	6	Формировать умение конструировать по схеме, самостоятельно находить и использовать необходимые для строительства детали.
10.	Строительство по инструкции.	6	Формировать умение конструировать по инструкции, использовать детали показанные на схеме для строительства модели.
	Итого:	64	

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области, совместного конструирования:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

2. Познавательное развитие предполагает

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом).

3. Речевое развитие включает

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

5. Физическое развитие включает

- Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Занятия построены с учетом возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста с опорой на уже имеющиеся умения и навыки конструктивной деятельности.

На занятиях в качестве наглядных пособий используются модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением объектов реального мира и др. Используются карточки с моделями, поэтапные схемы, прилагаемые к наборам серии Lego-DUPLO, а также схемы выполненные с помощью компьютерной программы PowerPoint.

Принципы построения занятий:

- Системность.
- Учет возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Программа рассчитана на реализацию в течение 9 месяцев.

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- правильно называет детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сравнивает графические модели, находит в них сходства и различия;
- умеет строить по схеме;
- сооружает постройки с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- умеет сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- сравнивает полученную постройку с задуманной;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

1.6 Календарно – тематический план

№	Тема блока	Кол - во часов в блоке	Тема занятий
1.	«История и путешествие по стране LEGO»	6	1. Знакомство с деталями LEGO. 2. Учимся соединять детали. 3. Простые постройки из LEGO.
2.	«Творческие игры, творческие задания с LEGO»	6	1. Игра «Нарисуй деталь» 2. Собери и представь свою постройку.
3.	«Маленькие исследователи»	6	1. Знакомство с наукой конструирования. 2. Знакомство с LEGO – наборами.
4.	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор. Творческие игры»	6	1. Знакомство с LEGO кирпичиками. 2. Конструирование «Дом мечты». 3. Занятие на развитие фантазии и самовыражения.
5.	«Наши чувства и эмоции»	6	1. Знакомство с LEGO эмоциональное развитие. 2. Знакомство с персонажами набора. 3. Серия занятий по решению проблемных

			ситуаций с персонажами набора.
6.	«Город будущего»	10	1. Знакомство с городской жизнью LEGO. 2. Конструирование LEGO – человечков. 3. Конструирование городской жизни. 4. Конструирование городских построек. 5. Сюжетно – ролевая игра «Городская жизнь».
7.	Конструирование по замыслу	6	1. Придумать и презентовать будущую постройку. 2. Оформление выставки.
8.	«Юные математики»	6	1. Знакомство с LEGO математический поезд. 2. Серия занятий по развитию математических способностей.
9.	Строительство по готовым схемам.	6	1. Знакомство со схемой LEGO и ее обозначениями. 2. Конструирование по заданной схеме.
10.	Строительство по инструкции.	6	1. Знакомство с инструкцией и ее обозначением. 2. Конструирование по заданному образцу. 3. Оформление выставки работ. 4. Итоговое занятие.
	Итого:		64

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Возрастная категория	Кол-во недель	Кол-во уч. дней	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания учебных периодов
Средняя группа (5-6 лет)	32	64	01.01.2023 – 08.01.2023	04.09.2023 – 31.05.2024

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим.

Занятия проводятся 2 раза в неделю – по 30 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

МДОУ №27 «Цветик – семицветик» имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе технической направленности «Первые шаги LEGO - конструирования», отвечающие современным

санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

- безопасность;
- доступность;
- вариативность;
- полифункциональность;
- насыщенность (содержательность);
- трансформируемость.

Оснащение помещения для реализации программы:

- Презентации – схемы
- Демонстрационный материал с изображением ЛЕГО – поделок.
- Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран.

Игровой материал для непосредственной работы с детьми:

- Конструктор LEGO Education Preschool DUPLO городская жизнь;
- Набор LEGO эмоциональное развитие ребенка;
- Конструктор LEGO Education Preschool DUPLO Набор для творчества кирпичики;
- Математический поезд DUPLO;
- Большие строительные платы DUPLO;
- Схемы выполнения поделок.

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных.

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.

2. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 1999.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. - Авт.- сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся детского объединения «Мир скетчинга» проводится в течение учебного года и подразделяется на:

- вводную (выявление способностей обучающихся);
- текущую (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся, наблюдение);
- промежуточную (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- итоговую (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Вводная в сентябре-октябре, текущая – в течение всего года обучения, промежуточная – декабрь, промежуточная и итоговая аттестации – апрель-май.

Контрольно-измерительный материал

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

3 (высокий): ребенок выполняет учебную программу «LEGO - конструирование» от 60% до 100%, свободно ориентируется в изученном материале, выполняет практическую часть программы с незначительной помощью педагога, обучающийся стремится к дополнительным занятиям, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой программе, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня, занимает призовые места.

2 (средний): ребенок выполняет учебную программу «LEGO - конструирование» от 20% до 40%, свободно ориентируется в изученном

Таблица 2.

Ф. И. ребенка	Умение анализировать постройку, выделяя части целого		Умение планировать предстоящую постройку		Умение строить элементарные постройки по замыслу		Умение работать в паре		Умение составлять рассказ о постройке		Умение обыгрывать постройку	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май

2.3 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения – словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный; игровой.

Методы воспитания – поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного деятельности – индивидуально-групповая и групповая.

Форма организации учебного процесса – выставка, игра, конкурс, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, творческая мастерская, эксперимент.

Педагогические технологии – технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия по лего-конструированию:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.

- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Методы и приемы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно - рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения

	пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	- Решение проблемных задач с помощью педагога.

При организации занятий используются приемы:

- Обследование Лего-элементов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных); знакомство с формой, отдельными частями Лего-элементов (кнопки-скрепления); определение пространственных взаимоотношений между ними относительно друг друга (на, под, слева, справа); восприятие целостной постройки.
- Показ некоторых действий и комментирование действий с Лего-элементами. Для того чтобы задать направление деятельности, педагог может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие.
- Предъявление речевого образца. В процессе обучения педагог предъявляет детям образцы речевых высказываний.

- Выполнение словесных инструкций. Словесные инструкции в процессе занятий сначала формулируются педагогом, а потом – детьми.
- Использование словесного объяснения, просьбы, поручения, показ картинок с изображением
лего-элементов и предметов окружающего мира, проведение бесед, оценки работ.

Занятия включают упражнения на развитие логического мышления, собственно конструирование и игровую деятельность с постройками.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

- конструирование по образцу;
- конструирование по карточкам с моделями;
- конструирование по собственному замыслу.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -

достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
3. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
7. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
8. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
10. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012