

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 «Цветик-семицветик»
Тутаевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ №27 «Цветик-
семицветик»



Т.В. Махалова

« 31 » августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
учителя-логопеда
«Веселый язычок»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет, 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Борисова Ирина Анатольевна
педагог дополнительного образования

Оглавление:

Раздел1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план.....	6
1.4.Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	13

Раздел2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Оценочные материалы.....	19
2.3. Методическое обеспечение.....	21
2.4. Календарный учебный план.....	23
2.5. Список информационных источников.....	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

В последние годы значительно повысился процент детей имеющих нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия. Любое отклонение в развитии речи рассматривается как во взаимосвязи с развитием других сторон речевой деятельности, так и в контексте общего психического развития ребёнка. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста 5 – 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» направлена на работу с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики и нормализации нарушений речи у детей посредством специального обучения и воспитания.

Логопедическая работа с детьми обуславливает создание социально-коммуникативных условий, профилактику и коррекцию нарушений речевой деятельности, развитие сенсорных функций, моторики, развитие познавательной деятельности, что благотворно влияет на построение новых речевых возможностей, повышение социального потенциала .

Актуальность программы определяется её спецификой, нарушения речи – отклонения от речевой нормы, принятой в языковой среде, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. В свою очередь, логопедическое воздействие преследует цель направленной стимуляции речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся сверстников.

Работа педагога дополнительного образования (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной[10]. Данная программа дополнительного образования соотносится с образовательной программой работы образовательной организации. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет (старший, подготовительный дошкольный возраст) с отклонениями в речевой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы программы:

Цель: формирование правильного звукопроизношения у детей-логопатов;

Задачи:

- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми-логопатами по коррекции нарушений речи;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

Задачи программы способствуют:

- совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движению общей и мелкой моторике рук ребёнка, развитию внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации;
- развитию фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи.

Программа рассчитана на 37 часов в год на 1 ребенка.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Дети, страдающие иными заболеваниями, такими как задержка психического развития, общее недоразвитие речи, заикание, стёртая дизартрия должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от направления учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение нарушения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) принцип опережающего подхода, определяющий важность раннего выявления дошкольников с функциональными и органическими нарушениями в развитии, с одной стороны, и разработку соответствующего логопедического воздействия - с другой;
- 2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) принцип полифункционального подхода, диктующий одновременное выполнение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) принцип сознательности и активности, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей старших дошкольников.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, таким образом, чтобы он опирался на собственный опыт. Данный принцип благоприятствует более активному психическому развитию детей и предусматривает понимание ребёнком материала, а также удачное использование его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, определяющий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие данного принципа базируется на преимуществах речевых и двигательных заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, подразумевает поэтапный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, предоставляющий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов старших дошкольников.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	Постановка звука [С]	1
4	Постановка звука [С]	1
5	Автоматизация звука [С] в слогах	1
6	Автоматизация звука [С] в словах	1
7	Автоматизация звука [С] в предложениях	1
8	Постановка звука [З]	1
9	Автоматизация звука [З] в слогах	1
10	Автоматизация звука [З] в словах	1
11	Автоматизация звука [З] в предложениях	1
12	Дифференциация звуков [С]-[З]	1
13	Постановка звука [Ц]	1
14	Постановка звука [Ц]	1
15	Автоматизация звука [Ц] в слогах	1
16	Автоматизация звука [Ц] в словах	1
17	Автоматизация звука [Ц] в предложениях	1
18	Постановка и автоматизация звука [С'] в слогах, словах,	1

	предложениях	
19	Дифференциация звуков [С']-[Ц]	1
20	Постановка и автоматизация звука [З'] в слогах, словах, предложениях	1
21	Постановка звука [Ш]	1
22	Постановка звука [Ш]	1
23	Автоматизация звука [Ш] в слогах	1
24	Автоматизация звука [Ш] в словах	1
25	Автоматизация звука [Ш] в предложениях	1
26	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	1
27	Постановка звука [Л]	1
28	Постановка звука [Л]	1
29	Автоматизация звука [Л] в слогах	1
30	Автоматизация звука [Л] в словах	1
31	Автоматизация звука [Л] в предложениях	1
32	Постановка и автоматизация звука [Л'] в слогах, словах, предложениях	1
33	Постановка звука [Ж]	1
34	Автоматизация звука [Ж] в слогах	1
35	Автоматизация звука [Ж] в словах	1
36	Автоматизация звука [Ж] в предложениях	1
37	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	1

38	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	1
39	Постановка звука [Р]	1
40	Постановка звука [Р]	1
41	Автоматизация звука [Р] в слогах	1
42	Автоматизация звука [Р] в словах	1
43	Автоматизация звука [Р] в предложениях	1
44	Постановка и автоматизация звука [Р'] в слогах, словах, предложениях	1
45	Дифференциация звуков [Р]-[Л]	1
46	Дифференциация звуков [Л'] - [Л']	1
47	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	1
48	Дифференциация звуков [Р'] - [Л']	1
49	Дифференциация звуков [Р] - [Й]	1
50	Автоматизация звука [Ч] в словах	1
51	Автоматизация звука [Ч] в предложениях	1
52	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	1
53	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	1
54	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	1
55	Совершенствование фонематического восприятия	1
56	Повторная диагностика	1
	Итого	56

1.4. Содержание программы:

Характеристика детей с фонетическим и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФНР переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФНР бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. [5]. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко [7]. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаний, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Содержание коррекционной работы:

Индивидуальная коррекционная работа включает направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
-----------------------	----------------------------------

Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения Совершенствование слоговой структуры слов
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Желобок»

«Заборчик»

«Киска сердится»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Щёточка»

Подготовительные упражнения, динамические:

«Футбол»,

«Фокус».

Для свистящих:

«Желобок»

«Заборчик»

«Лопатка»

«Улыбка»

«Фокус»

«Футбол»

«Щёточка»

Для шипящих:

«Вкусное варенье»
«Грибок»
«Погреем руки»
«Трубочка»
«Чашечка»
«Поймаем мышку за хвостик»

Для звуков Р, Р`:

«Барабанщик»
«Болтушка»
«Гармошка»
«Грибок»
«Индюк»
«Лошадка»
«Маляр»
«Пулемёт»

Для звука Л:

«Лопатка»
«Накажем язык»
«Улыбка»

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения:

«Задуй свечу»
«Шторм в стакане»
«Снегопад»
«Листопад»
«Понюхай цветочек»

«Фокус»

«Футбол»

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

5. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

6. Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

а) С, З, Ш, Ж, С, З, Л автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

с) Р, Р можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

7. Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

по твердости - мягкости;

по звонкости - глухости;

по месту образования;

по способу образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатом успешной логопедической работы по данной программе следует считать:

- ребенок сообразно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет верно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи совершать правильное речевое дыхание, ритм и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия должна составлять 25 - 30 минут для детей старших и подготовительных групп.

Программа составлена с учётом формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные занятия, основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и дошкольника, наметить индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развивать артикуляционный праксис;
- развивать фонационное дыхание;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывать и ставить отсутствующие звуки или корректировать искаженные звуки;
- автоматизировать их на первоначальном этапе в упрощенных фонетических условиях;
- закреплять навыки произношения изученных звуков;
- отработать навыки восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитать готовность к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширять лексический запас в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закреплять доступные возрасту грамматические категории с учётом исправленных на занятиях звуков.

Взаимодействие с родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей).

Учитель-логопед взаимодействует с родителями (законными представителями) дошкольников через:

- проведение просветительской работы (консультации, беседы);
- ведение «домашних тетрадей» детей с нарушениями речевой деятельности.

При организации образовательной деятельности отмечаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- диагностика звуковой культуры речи и состояния звукопроизношения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций;
- закрепление навыков и расширение знаний [4].

2. 3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - настольно-печатные дидактические игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать составление описательных рассказов группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

	эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- речь с движением - физкультминутки - кинезиологические упражнения - дыхательные упражнения

2.2. Оценочные материалы

В ходе обследования изучаются определенные компоненты, составляющие речевую систему:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура
4. Связная речь

Обследование проводится по альбому с картинным материалом Иншаковой О. Б., Нищевой Н. В., альбом логопедического обследования ребенка, Российская академия образования, Ассоциация «Профессиональное образование»

Динамика развития	Количество баллов
Высокая	17-20 баллов
Выше среднего	13-16 баллов
Средняя	9-12 баллов

Ниже среднего	5-8 баллов
Низкая	1-4 баллов

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие и звуковой анализ:

- подобрать картинки к словам-паронимам

Крыса – крыша _____

Бочка - почка _____

Коза – коса _____

Рожки -ложки _____

Дрова - трава _____

- определить:

а) наличие звука Р в словах дом, шар, стул _____;

б) позицию звука Р в этом слове _____;

в) первый звук _____;

г) второй звук _____.

Оценка:

5 баллов – правильное выполнение всех заданий;

4 балла – выполнение заданий, кроме заданий в,г;

3 балла - выполнение заданий, кроме заданий б,в,г;

2 балла - выполнение заданий, кроме заданий а,б,в,г;•

1 балл – отказ от выполнения. •

2. Звукопроизношение:

Обследование звуков

Собака-маска-нос.

Сено-василёк –высь.

Замок-коза.

Зима-магазин.

Цапля – овца-палец.

Шуба – кошка-камыш.

Жук-ножи.

Щука – вещи-лещ.

Чайка – очки-ночь.

Рыба – корова-топор.

Река – варенье-дверь.

Лампа – молоко - пол.

Лето – колесо-соль.

Йогурт – майка-клей.

С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р'	Л	Л'	Ј	Другие

С-замена на данный звук; - - пропуск; м/з –межзубный

Оценка:

- 5 баллов – норма;
- 4 балла – верно изолированно;
- 3 балла – верно изолированно и в начале слова;
- 2 балла - верно 1 звук из группы;
- 1 балл – все неверно.

3. Сформированность слоговой структуры:

Назвать по картинкам слова сложной слоговой структуры

Полотенце _____

сковородка _____

аквариум _____

велосипед _____

Оценка.

- 5 баллов – правильное выполнение задания;
- 4 балла – замедленное по слоговое воспроизведение;
- 3 балла – содружественное проговаривание;
- 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 1 балл - невыполнение задания.

4. Связная речь:

- Какие домашние животные есть в доме?

- Описать внешний вид и поведение животного.

Оценка.

- 5 баллов – рассказ полный, грамматически правильный;
- 4 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками;
- 3 балла – составлен рассказ со стимулирующей помощью;
- 2 балла – рассказ составлен с грамматическими ошибками, со стимулирующей помощью;
- 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.

2.3. Методическое обеспечение

В процессе логопедической работы применяются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов, при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Так, в результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации добиваются правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий, при повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения, такие как повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношений.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко - слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающийся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбодрять, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 гг. № 1	04.09. 2023 г.	24.05. 2024 г.	37	37	37 часов	Среда: 09.00 – 12.00

2.5. Список информационных источников

1. Алексеева В.В. Опыт работы интегрированного детского сада / Алексеева В. В., Сошина И. В.- М.:
2. Архипова Е. Ф. Методические рекомендации по проведению логопедических занятия с детьми в I - IV периодах до речевого развития. – В кн.: Семеновой К. А. и Махмудовой Н. М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. - Т.: Медицина, 1979. - 318—331 с.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
4. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду / Учебное пособие. – Б.: БГПУ, 2013. – 160 с.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. - 279 с.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М.: Сфера, 2007. – 192 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 30 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ, 1993. – 72 с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников - М.:Профессиональное образование,1993. – 232 с.
12. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М. АРКТИ,2005. – 239 с.