

Реализация модели наставничества в дошкольном образовательном учреждении.

27.12.2023 методсовет

Анализируя организацию педагогической деятельности в нашем детском саду, модели наставничества прослеживаются всегда и разные.

Например, из своего опыта Татьяна Владимировна была моим наставником в конкурсе «Воспитатель года, среди специалистов по изодеятельности» модель - **временное наставничество**, дало свои результаты победа в конкурсе. И такая системная подготовка присутствовала всегда ...То есть традиции сохраняем, у нас все педагоги, выходя, **представляя лицо детского сада**, проходят некую «оценку качества» корректируются или вносятся лучшие моменты раскрывающие и личность педагога и сам опыт, материал, информация, своего рода это «Школа педагога».

Методическая работа в ДОУ поставлена так, что каждый педагог имеет **равные возможности проявить себя и начинающий и стажист**. Само планирование работы сподвигает всех педагогов к реализации и представления (презентации) своей деятельности – реализованного проекта, оформленного пособия, игры, демонстрации технологии, методического материала и тд.

Взаимодействуя → двигаемся →растем.

Работа «Школы молодого педагога», а с этого года и «Школы наставничества», направлена на оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. В рамках которых системно проходят открытые просмотры образовательной деятельности, трансляции как **опыта, так и первых шагов в профессии**.

Есть в нашем саду такая форма «Педагогический Марафон», он проводится третий год в саду и направлен на обмен опытом по организации непрерывной образовательной деятельности, в этом году был по **раскрытию детям ценности «семья», «труд»** в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.

В Марафоне участвуют все педагоги ДОУ, что позволяет каждому показать себя в деятельности коллегам. Это некий выход на небольшую аудиторию, а другая роль - увидеть опыт, новинки, приёмы, технологии, взять что-то у своего коллеги или подсказать как сделать лучше, над чем поработать. Каждый педагог выступает и транслятором и в роли эксперта. Это мобилизует и даёт опыт.

Опытные педагоги становятся наставниками для молодых, как например Королева Наталья Юрьевна. Традиционная модель наставничества, работа в парах и реверсивное. *(слово наставнику Королевой Н.Ю.)*

Ломоносова Галина Александровна, партнерская, групповая модель наставничества, в сочетании с ситуационной. Педагог, который быстро прошел путь от наставляемой к наставнику. *(слово наставнику Ломоносовой Г.А.)*

Орлова Юлия Юрьевна, являясь творческой, инициативной личностью. Использует модель (командного) партнерского, скоростного наставничества на реализацию общего дела, (проекта) *(слово наставнику Орловой Ю.Ю.)*

Год педагога и наставника завершается, но сама деятельность педагога и наставника будет продолжаться всегда...